

TIISS “G. Cigna” Liceo Scientifico SA	Programmazione individuale Piano didattico annuale
--	---

Materia:	LINGUA INGLESE
Rif. programmazione dipartimentale:	LINGUA INGLESE

Biennio	LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE
Annualità	2025-26
Classe	2 B LSA
Docente	Prof.ssa Sara Cerrina

Libri di testo in uso:

INTO FOCUS B1+ di S.Kay, V.Jones, S.Minardi, D. Brayshaw – Pearson - Longman
GET INSIDE GRAMMAR di Vince, Muzzarelli. MacMillan editore

Attività di valutazione in ingresso:

somministrazione di test di revisione per valutare le conoscenze pregresse

Elementi di interdisciplinarietà: ITALIANO- INGLESE: riflessioni contrastive sulle strutture linguistiche L1-L2. Educazione Civica: Global Issues: Climate Change and the greenhouse effect

Accordi con la classe

Rispetto delle norme di comportamento condivise durante il precedente anno scolastico, ed in particolare:

Gli alunni devono svolgere sempre i compiti assegnati; anche se dovessero sorgere delle difficoltà, sarebbe meglio provare comunque a svolgere gli esercizi, chiedendo eventualmente aiuto all’insegnante la lezione successiva.

Il motto della classe è: Never give up! Lo studio e la revisione devono essere costanti e continui; anche rientrando da un’assenza l’alunno può essere sentito sulla parte di programma svolta in precedenza. L’alunno deve dimostrare di essere in grado di correggere gli errori delle verifiche precedenti; verrà incoraggiato e premiato chi – pur partendo da un esito di verifica insufficiente – riesce a migliorare il proprio profitto mettendo in pratica i consigli e le indicazioni ricevute. Rimane sempre fondamentale lo stretto rapporto con l’insegnante a cui gli studenti potranno rivolgersi in tutte le fasi dell’apprendimento.

Competenze chiave di cittadinanza	Obiettivi:
Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire e interpretare informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Competenze finali:

- utilizzare una lingua straniera per semplici scopi comunicativi ed operativi
- leggere, comprendere, interpretare testi scritti semplici
- produrre brevi elaborati scritti in riferimento agli aspetti della vita quotidiana

Competenze linguistiche – CEFR B1/B1+

Comprendere	Ascolto	È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.
		È in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.
	Lettura	È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.
Parlare	Interazione	È in grado di utilizzare un'ampia gamma di strumenti linguistici semplici per far fronte a quasi tutte le situazioni che possono presentarsi nel corso di un viaggio. Interviene, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (per esempio: famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d'attualità).
		È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino. Scambia informazioni, le controlla e le conferma, fa fronte a situazioni meno frequenti e spiega perché qualcosa costituisce un problema. Esprime il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, libri, musica ecc.

	Produzione orale	È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti.
Scrivere	Produzione scritta	Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.

Obiettivi specifici relativi ai singoli moduli

- È in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché siano tenuti in lingua standard e con pronuncia chiara.
- È in grado di scorrere testi di una certa lunghezza alla ricerca di informazioni specifiche e reperire in punti diversi di un testo o in testi diversi le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.
- È in grado di leggere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro.
- È in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine, risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.
- È in grado di far comprendere le proprie opinioni e reazioni quando si tratta di risolvere un problema o di questioni pratiche.
- È in grado di scrivere descrizioni lineari e precise su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo di interesse.
- È in grado di scrivere relazioni molto brevi per trasmettere informazioni fattuali.
- È in grado di utilizzare un dizionario bilingue
- È in grado di riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.

Metodologie di insegnamento	
L'attività didattica sarà svolta secondo le seguenti modalità: la presentazione di una funzione, del lessico e delle strutture attraverso video (BBC), lettura, ascolto o comprensione di un brano o di un video-dialogo; la pratica ed il rinforzo delle varie strutture linguistiche, prima in forma orale e poi scritta, attraverso pair work, dialoghi costruiti sulla base di una traccia data, esercizi di pronuncia; avviamento alla conversazione mediante dialoghi basati sul lessico noto agli studenti; dettati;	
composizione di semplici frasi fondate sulle strutture e sul lessico conosciuti e, successivamente, di lettere e brani descrittivi; esercizi graduati di tipologia varia, finalizzati al rafforzamento dell'area morfosintattica (completamento di griglie, matching, completamento ed espansione di frasi, riordino di frasi, ecc.)	
Tutti i contenuti dell'annualità concorrono all'acquisizione delle funzioni e delle strutture grammaticali di base che saranno costantemente e ripetutamente riprese e approfondite anche in contesti diversi e faranno capo ad un'unica unità di apprendimento volta ad acquisire le competenze finali sopra citate.	
Valutazione	
Valutazione degli obiettivi minimi	
Gli obiettivi minimi saranno valutati con le stesse modalità adottate nella valutazione delle competenze adeguando le difficoltà delle prove agli standard minimi stabiliti per l'annualità. In particolare lo studente dovrà:	
<ul style="list-style-type: none"> • scrivere in modo sufficientemente chiaro e corretto testi semplici • conoscere ed applicare nozioni di sintassi della frase semplice. • essere in grado di organizzare i contenuti richiesti in un'esposizione ordinata. 	

Contenuti disciplinari suddivisi in unità di apprendimento e relativi periodi di attuazione.

Settembre: Ripasso dei contenuti grammaticali dell'anno precedente e successiva somministrazione del test d'ingresso.

UNIT 1 – A NEW LOOK – Ottobre (10-12 ore)

Functions	• Describing a photo. Describing people
Grammar	• Dynamic and state verbs. • Present perfect continuous
Vocabulary	• Clothes, fashion and personality • Clothes and accessories • Fashion and style • Personality

UNIT 2 – IT’S JUST A GAME – Novembre (10-12 ore)

Functions	• Asking for and giving opinion. Describing past events
Grammar	• Narrative tenses: past simple, past continuous and past perfect. • Verb patterns
Vocabulary	• Sport – compound nouns • Sport collocations
	• People in sport

UNIT 3 – ON THE GO – Dicembre (10-12 ore)

Functions	• Asking for and giving advice.
Grammar	• Present and past speculations using modal verbs • used to and would
Vocabulary	• Means of transport and travel • Getting around. • Travel (collocations) • Synonyms for “trip”

UNIT 4 – EAT, DRINK AND BE HEALTHY – Gennaio (10-12 ore)

Functions	• Talking about food, ordering food at a restaurant
Grammar	• Future forms and future time clauses • Future continuous and future perfect
Vocabulary	• Fruit and vegetables • Describing food

UNIT 5 – PLANET EARTH – Febbraio (10-12 ore)

Functions	• Expressing and justifying an opinion
Grammar	• Articles (no article, a/an or the) • Non-defining relative clauses
Vocabulary	• Geographical features • Geography (collocations) • Measurements (word families)

UNIT 6 – GOOD HEALTH – Marzo (10-12 ore)

Functions	• Describing visual information. At the doctor’s surgery.
Grammar	• Second conditional. “wish / if only”. Third conditional.
Vocabulary	• Parts of the body and injuries. Medical practitioners. Health issues.

UNIT 7 – ALL THE WORLD’S A STAGE – Aprile (10-12 ore)

Functions	• Asking for permission, making polite requests
Grammar	• Reported speech: statements, questions and imperatives.
Vocabulary	• Entertainment and people in entertainment. Books with a soundtrack. A review of a TV series

UNIT 8 – SOCIAL RIGHTS AND WRONGS – Maggio (10-12 ore)

Functions	• Talking about advantages and disadvantages
Grammar	• The passive. Have / get sth done
Vocabulary	• People involved in crime and the justice system. Living in a kind society.

N.B. tutti i contenuti grammaticali e lessicali saranno approfonditi nei corrispondenti moduli del testo GET INSIDE GRAMMAR (Macmillan Education)

Mondovì, 3 novembre 2025

Prof.ssa Sara Cerrina

