

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. Cigna – G. Baruffi – F. Garelli" di Mondovì sede I.P.S.I.A

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DI LINGUA INGLESE

PIANO DIDATTICO ANNUALE 2025/2026

CLASSE 1<sup>a</sup> A OD

DOCENTE CASTELLINO SARA

ACCORDI CON LA CLASSE

Con la classe si è convenuto quanto segue:

- la data delle verifiche scritte sarà stabilita con gli alunni, con circa 8 giorni di anticipo;
- si cercherà di evitare la sovrapposizione di verifiche di diverse discipline;
- chi dovesse risultare assente verrà interrogato la lezione successiva e dovrà comunque recuperare la verifica;
- i compiti assegnati a casa devono essere svolti con regolarità.
- il materiale scolastico deve essere portato regolarmente a scuola.

L'eventuale dimenticanza dovrà essere segnalata all'insegnante all'inizio della lezione.

Verrà utilizzata la piattaforma Google classroom per fornire materiali agli studenti e, in qualche caso, per assegnare compiti.

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

AMANDA THOMAS, ALISON GREENWOOD, THOMASIN BRELSTAFF, ANNA ZANELLA, *IN TIME 1*, DE A SCUOLA

(COMPOSTO DA: STUDENT' S BOOK AND WORKBOOK + TAVOLE DEI VERBI + EASY EBOOK 1+ EBOOK 1 SCARICABILE +C.D.I)

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: My Week (Unit 1 from In Time 1)**

<p><b>COMPETENZE</b>          Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:          1. leggere, comprendere, interpretare semplici testi scritti          2. produrre brevi elaborati in riferimento agli aspetti della vita quotidiana</p>	<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>  <u>Obiettivo specifico 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li> <li>• Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li> </ul> <p><u>Obiettivo specifico 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li> </ul> <p><u>Obiettivo specifico 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese.</li> </ul>	<p><b>PERIODO</b>          Mesi di settembre, ottobre e novembre</p> <p>Ore previste 32</p>
<p><b>CONTENUTO</b>          Verb <i>be</i>: Present simple (all forms )          Verb <i>have got</i>: Present simple (all forms)          Ordinary verbs: Present simple (all forms)          Personal Pronouns and Possessive Adjectives          Question words: <i>When? What? Where? How old? Why?</i>          Plurals          The alphabet          Prepositions of time, adverbs and expressions of frequency          Ordinal and cardinal numbers          Object Pronouns  <i>Love, like, don't mind, hate + -ing</i></p> <p><u>Vocabulary</u>          Everyday activities          Free-time activities          School subjects          Jobs at home</p>	<p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Lavoro individuale</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Esercitazioni d'ascolto</li> <li>• Assegnazione di compiti da svolgere a casa</li> <li>• Uso di Google classroom</li> <li>• Pause nello svolgimento del programma per approfondimenti, consolidamento o recupero</li> </ul>	<p><b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p>-Le <u>prove scritte</u> propongono esercizi diversificati mirati alla misurazione delle competenze lessicali, della correttezza ortografica, delle conoscenze grammaticali, delle competenze comunicative e della capacità di comprensione, attraverso la somministrazione di prove strutturate/semistrutturate</p> <p>-Le <u>prove orali</u> privilegiano il dialogo studente-insegnante e/o studente-studente tendono a verificare in primo luogo la comprensione e la competenza comunicativa, quindi la correttezza grammaticale e fonetica</p>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: *You are what you eat* (Unit 2 from In Time 1)**

**CONTENUTO**

Countable and uncountable nouns

*How much...? How many...?*

*Some, any, no*

*A lot of / lots of, much/many, a little/ a few*

*Too much/too many, too little, (not) enough*

*Would like*

Vocabulary:

Food and drinks

Portions and containers

Cooking

**PERIODO**

Mese di novembre e dicembre

Ore 13

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: *Looking good* (Unit 3 from In Time 1)**

**CONTENUTO**

*Look, look like, be like*

Present continuous

Present continuous vs present simple

Present continuous: future

Vocabulary:

Appearance

personality

**PERIODO**

Mesi di gennaio e febbraio

Ore 20

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: *World famous*** (Unit 4 from In Time 1)

<b>CONTENUTO</b> Past Simple: verb <i>be</i> Past simple positive (regular verbs) Past simple positive (irregular verbs) - 1 Past simple. Negative, questions and short answers Defining relative clauses – 1: subject  <u>Vocabulary:</u> The arts and entertainment Adjectives		<b>PERIODO</b> Mese di marzo  Ore 12
---	--	---

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 5: *Get up and go!*** (Unit 5 from In time 1)

<b>CONTENUTO</b> Past simple: irregular verbs – 2 Prepositions of place Prepositions of movement Subject/object questions <i>How far...? How long...?</i>  <u>Vocabulary:</u> Transport Places in town		<b>PERIODO</b> Mese di aprile  Ore 12
---	--	--

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 6: *The big screen* (Unit 6 from In time 1)**

<p><b>CONTENUTO</b> Comparatives: adjectives <i>Too, (not) enough</i> + adjectives Superlatives: adjectives <i>Shall we...? Why don't we...? Let's... What/How about...?</i></p> <p><u>Vocabulary:</u> Film genres Film adjectives Film review</p>		<p><b>PERIODO</b> Mesi di maggio e giugno</p> <p>Ore 15</p>
--	--	---

Nel corso dell'anno verranno sviluppate delle UDA su Alimentazione e Ambiente

L'insegnante

Prof.ssa Sara Castellino

Mondovì, 29 ottobre 2025