

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE “GIUSEPPE BARUFFI”
PIANO DIDATTICO ANNUALE

Materia GEOGRAFIA ECONOMICA

Classe 2 ^B AFM

Insegnante *Bossolasco Marta*

Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio

In sede di Consiglio di Classe sono stati individuati i seguenti argomenti che consentiranno uno studio interdisciplinare con:

- EDUCAZIONE CIVICA: l' Unione Europea
- STORIA: le carte geografiche.
- DIRITTO: l'evoluzione dei mercati e l'Unione Europea

Testi in adozione

Iarrera - Pilotti, “*Geografia – Popoli e spazi globali PLUS*”, Edizioni scolastiche Zanichelli, Bologna 2024

Accordi con la classe

Per favorire un'efficace attività di studio e una costruttiva collaborazione con gli allievi, l'insegnante stabilisce con la classe le seguenti norme di lavoro:

- LIBRI e QUADERNO sono strumenti essenziali per il lavoro di studio, perciò devono essere sempre portati a scuola. Il quaderno deve essere mantenuto in ordine e aggiornato.
- Le PROVE SCRITTE valide ai fini della valutazione - sempre legate ad argomenti ed attività affrontate in classe – saranno programmate (eccetto casi straordinari) in anticipo ed annotate sul registro di classe.
- Le PROVE ORALI avverranno in caso di recupero della valutazione o al termine di un lavoro di ricerca.
- L'insegnante annoterà sul registro elettronico le valutazioni.
- L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare i criteri di valutazione.
- L'insegnante sarà contattabile da alunni e famiglie tramite l'indirizzo mail istituzionale o classroom.

Per ogni altro aspetto generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia adottato dalla scuola e dal Regolamento di Istituto.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 1 - Italia, un paese plurale (continuazione dalla classe prima)			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. 2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. 3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. 4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo 		<p style="text-align: center;">Trimestre (Settembre/Ottobre/ Novembre)</p>
Macroconoscenze	Contenuto	Metodologia	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> - Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. - Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Varietà geo-fisica - Popolazione: andamento, demografico, Immigrazione - Settori produttivi - L'Italia in Europa - L'Italia nella globalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della LIM - Approccio per problemi - Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo - Ricerche lessicali sul dizionario - Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici - Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta - Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe - Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali (interrogazione-colloquio) - Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) - Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) - Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.) - Esposizione ricerche regioni italiane

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°2 - L'Europa e l'Unione Europea (Educazione Civica)			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> 5) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. 6) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. 7) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. 8) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo 		Trimestre/Pentamestre (Dicembre, Gennaio, Febbraio)
Macroconoscenze	Contenuto	Metodologia	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> - Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. - Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Varietà geo-fisica - Quadro geopolitico - Stati Europei: Francia, Germania, Regno Unito, Spagna, Russia. - L'Unione Europea (Educazione Civica) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della LIM - Approccio per problemi - Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo - Ricerche lessicali sul dizionario - Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici - Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta - Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe - Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali (interrogazione-colloquio) - Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) - Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) - Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.) - Esposizione ricerche

UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 3 - Gli altri continenti e gli Stati del Mondo			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
Conoscere i vari continenti ;la loro storia,il territorio,l'ordinamento e l'economia e come interagiscono con l'uomo.	9) Riconoscere i diversi paesi in relazione al contesto esaminato con la loro integrazione nel mondo.		Pentamestre (Marzo, Aprile, Maggio)
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. - Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.	I continenti: - Varietà geo-fisica - Quadro geopolitico Gli Stati del Mondo: territorio, popolazione, cultura ed economia - India - Cina - Giappone - Stati Uniti d'America - Messico - Brasile - Egitto - Nigeria - Sudafrica - Australia	- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della lim - Approccio per problemi - Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo - Ricerche lessicali sul dizionario - Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici - Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta - Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe - Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati	- Verifiche orali (interrogazione-colloquio) - Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) - Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) - Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.) - Esposizione ricerche

Il piano è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze ed occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che verranno ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivi specifici di apprendimento per le classi seconde:

1. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
2. Saper osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alle diverse realtà locali, nazionali e internazionali, stabilendo collegamenti tra di esse.

L'insegnante
Prof.ssa Marta Bossolasco