

INDIRIZZO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA " **ANATOMIA, FISIOLOGIA, IGIENE** "

Anno Scolastico 2025-2026

Classe **3 A OD**

Docenti: Borra Loredana

Cartellone Alessandro

LIBRO DI TESTO : " Anatomia, fisiologia e igiene del corpo umano"

Per operatori odontotecnici e ottici

O. Anni, S. Zani

Terza edizione HOEPLI

COMPETENZE IN USCITA:

- Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo (n. 1)
- Individuare gli aspetti fisiologici correlati all' anatomia dell' apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici (n. 2)
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l' ambiente (n. 6)

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 1** – Ripasso dell'organizzazione strutturale del corpo umano

Periodo: Settembre - Ottobre

CONOSCENZE

- Livello microscopico: costituenti chimici, cellule e tessuti
- Livello macroscopico: organi, sistemi ed apparati

ABILITA':

- Esser in grado di distinguere i diversi livelli organizzativi del corpo umano
- Saper dare la definizione di cellula, tessuto, organo, sistema ed apparato
- Comprendere l' aumento di complessità strutturale e funzionale nel passaggio tra i livelli organizzativi

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – Sistema nervoso**

Periodo: Ottobre- Novembre

CONOSCENZE:

- Ripasso del tessuto nervoso
- Elettrofisiologia degli impulsi nervosi
- Sistema nervoso centrale e periferico: organizzazione generale
- Igiene e patologie del sistema nervoso

ABILITA':

- Conoscere e illustrare struttura, funzioni e caratteristiche del sistema nervoso
- Indicare le principali patologie neurologiche

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – Sistema endocrino**

Periodo: Dicembre – Gennaio

CONOSCENZE:

- Le principali ghiandole endocrine: epifisi, ipofisi, tiroide, paratiroidi, isole pancreatiche, ghiandole surrenali, gonadi
- Meccanismi d'azione degli ormoni
- Igiene e patologie del sistema endocrino

ABILITA':

- Elencare e conoscere le principali ghiandole endocrine, gli ormoni secreti e la loro funzione
- Indicare le principali patologie del sistema endocrino

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – Apparato escretore**

Periodo: Febbraio – Marzo

CONOSCENZE:

- Anatomia e fisiologia dei reni

- Le vie urinarie

ABILITA':

- Conoscere ed indicare struttura e funzione di reni e vie urinarie
- Indicare le principali patologie del sistema escretore

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – Introduzione allo studio della gnatologia** (argomento svolto in presenza con il docente di Laboratorio odontotecnico)

Periodo: durante tutto l'anno, nelle ore di presenza

CONOSCENZE:

- Significato di Gnatologia
- Cenni di anatomia dell'apparato stomatognatico
- Principi di Igiene nel Laboratorio odontotecnico

ABILITA':

- Saper definire la Gnatologia e i campi di applicazione della disciplina
- Individuare e descrivere le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico
- Saper eseguire i protocolli di protezione personale dei rischi, quelli base sulla prevenzione dei rischi da laboratorio e la disinfezione delle impronte e/o manufatti protesici

## UDA TRASVERSALE SECONDO BIENNIO: IL SORRISO

sezioni	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	Il Sorriso
<b>2. Contestualizzazione</b>	Il Sorriso viene declinato in diversi aspetti
<b>3. Destinatari</b>	Classi terze e quarte
<b>4. Monte ore complessivo</b>	Biennale
<b>5. Situazioni-problema/compiti di realtà/tema di riferimento dell'UdA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di una protesi riabilitativa in resina (protesi mobile parziale con ganci a filo in acciaio inox o resine trasparenti)</li> </ul>

<b>6. Prodotto finale da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di una protesi riabilitativa in resina (protesi mobile parziale in terza, totale in quarta)</li> </ul>	
<b>7. Competenze obiettivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>Individuare le informazioni necessarie e reperirle con diversi mezzi</li> <li>analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> <li>osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>sapere quali sono i sistemi di rilevamento del colore dentale, distinguere correttamente tinta, valore e croma, e come si riproduce il colore dei denti con la stratificazione.</li> <li>Individuare gli elementi specifici del sorriso nelle religioni e farne anche un confronto con la letteratura</li> </ul>	
<b>8. Saperi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiali da impronta</li> <li>Gessi da modello</li> <li>Ganci in acciaio inox (pregi e difetti)</li> <li>Ganci in resina trasparente (pregi e difetti)</li> <li>Resine acriliche</li> <li>Condizioni di polimerizzazione</li> <li>Difetti rese acriliche</li> <li>Sistema neuroendocrino ed "ormoni del benessere"</li> <li>Anatomia e fisiologia dell' apparato stomatognatico</li> <li>Linee e assi di riferimento in gnatologia</li> <li>Estetica del dente</li> <li>Procedura di realizzazione pratica della protesi scheletrica tradizionale in terza</li> <li>Procedura di realizzazione pratica della protesi mobile totale tradizionale e con l'uso di tecnologie avanzate in quarta. Cad-cam teorico/con l'uso di fotografie di pazienti.</li> <li>L'importanza dell'attività sportiva per un corretto consumo dell'energia immagazzinata con l'alimentazione</li> <li>Rapporto delle religioni con l'umorismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le prescrizioni del dentista</li> <li>Scegliere i corretti materiali per realizzare la protesi</li> <li>Discutere in lingua inglese le caratteristiche della protesi in resina acrilica.</li> <li>Saper riprodurre il colore dei denti con la stratificazione.</li> <li>Saper cogliere l'umorismo come ingrediente prezioso che aiuta ad operare cambiamenti, ad apprezzare e a migliorare la vita</li> </ul>

<b>9. Insegnamenti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze dei materiali dentali</li> <li>• Anatomia, Fisiologia, Igiene e Gnatologia</li> <li>• Inglese</li> <li>• Rappresentazione Odontotecnica</li> <li>• Lingua e Letteratura Italiana</li> <li>• Esercitazioni Odontotecniche</li> <li>• Matematica</li> <li>• Scienze Motorie</li> <li>• Religione</li> </ul>
----------------------------------	--

### **PIANO DI LAVORO DELL'UDA**

Fasi / titolo	Contenuti e contenuti	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi	Modalità di verifica /valutazione	Durata (ore)
Primo anno (classe terza)	Materiali da impronta  Materiali da modello  Umorismo biblico a confronto con altre forme religiose  <b>Il sistema neuro-endocrino e i neurotrasmettitori del buonumore</b>	Lezione frontale  Laboratorio  Visione di materiale multimediale  Flipped lesson  Cooperative learning  Realizzazione di tavole grafiche	Materiale multimediale  Articoli di giornale  Libri di testo  Siti web specifici  Intervento di esperti  Materiale da disegno	Presentazioni multimediali di argomenti scelti dai docenti in piccoli gruppi  Manufatti intermedi (protesi mobile parziale)	Test a risposta multipla computer based  Valutazione del lavoro pratico	Intero anno scolastico
Secondo anno (classe quarta)	Resine acriliche in campo dentale  Principi di biomeccanica della protesi parziale e totale mobile  Umorismo religioso e umorismo in alcuni autori della letteratura	Lezione frontale  Laboratorio pratico  Esperienze di laboratorio  Flipped lesson  Cooperative learning	Materiale multimediale  Articoli di giornale  Libri di testo  Siti web specifici  Intervento di esperti  Materiale da disegno	Presentazioni multimediali di argomenti scelti dai docenti in piccoli gruppi  Manufatti intermedi protesi mobile totale)	test computer based a risposta multipla  Valutazione del lavoro pratico	Intero anno scolastico

### **Strumenti di valutazione delle competenze**

#### **DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

<b>INDICATORI</b>	<b>INIZIALE (D)</b>	<b>BASE (C)</b>	<b>INTERMEDIO (B)</b>	<b>AVANZATO (A)</b>
-------------------	---------------------	-----------------	-----------------------	---------------------

<b>1. Rubrica di processo</b>  (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
<b>2. Rubrica di prodotto</b>  (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
<b>3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva</b>  (risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione e approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	La relazione/esposizione e mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione/esposizione e denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione/esposizione e denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

<b>COMPITI DI REALTÀ</b> (breve descrizione):  Realizzare una protesi mobile parziale e totale				<b>PRODOTTO/I</b> (breve descrizione):  VEDI COMPITI DI REALTÀ	
<b>DOCENTE/I:</b>			<b>INSEGNAMENTO/I:</b>	<b>CLASSE/I:</b>	
<b>FASE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DIMENSIONE</b>	<b>EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE</b>	

UdA	(dalle Linee guida)	di sviluppo della competenza	della competenza nel compito di realtà	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
		1. Processo					
		2. Prodotto					
		3. Consapevolezza metacognitiva					
		1. Processo					
		2. Prodotto					
		3. Consapevolezza metacognitiva					

In evidenza gli argomenti che saranno trattati nel corso del presente anno scolastico

#### **ACCORDI CON LA CLASSE:**

E' necessario portare sempre libro e quaderno degli appunti, salvo diversa indicazione degli insegnanti; ogni dimenticanza verrà segnalata.

Gli alunni che hanno diritto all'utilizzo delle mappe dovranno mostrarle all'insegnante nei giorni precedenti la verifica o l'interrogazione per eventuali correzioni o modifiche; in caso contrario non sarà possibile utilizzare tali mappe.

Gli alunni assenti alle verifiche scritte programmate recupereranno tramite interrogazione orale durante la prima ora di lezione successiva alla prova.

#### **METODOLOGIE DIDATTICHE:**

- Lezione frontale e dialogata
- Realizzazione guidata di schemi, tabelle, riassunti e mappe
- Lavori di gruppo a scopo di approfondimento o recupero

**TIPOLOGIA DI VERIFICA:**

- Prove scritte strutturate e semistrutturate e quesiti a risposta aperta
- Prove orali: interrogazioni-colloqui
- Interrogazioni di recupero

Mondovì, 3 Novembre 2025

Prof.ssa Borra Loredana  
Prof. Cartillone Alessandro