

<b>I.I.S.S. “G. CIGNA- BARUFFI-GARELLI” Mondovì Liceo Scientifico delle Scienze Applicate</b>	<b>Anno scolastico 2025/2026</b>  <b>PIANO DIDATTICO ANNUALE</b>  <b>MATERIA: GEOSTORIA ORE SETTIMANALI: 3</b>  <b>CLASSE: 2^ALSA</b>  <b>INSEGNANTE: prof.ssa Giuseppina Boccaccio</b>
---	---

**Libro di testo:** F. Amerini, E. Zanette, C. Tincati, Mundus - Storia, Geografia, Educazione civica, volume 2, Pearson

**Collegamento con progetti attivati nella classe:** L'insegnamento della Storia e della Geografia si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe:

– Progetto accoglienza – Visite di istruzione – Biblioteca di Istituto – Counseling psicologico

**Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio:** con Religione: la nascita del Cristianesimo; l'Impero romano e le persecuzioni; il monachesimo.

Si darà inoltre impulso alla didattica digitale mediante l'utilizzo della piattaforma Classroom e l'assegnazione di lavori di ricerca personali da svolgere tramite la rete e da presentare tramite applicativi vari.

Educazione civica: Fake news e cittadinanza digitale in relazione alla capacità di leggere e comprendere un testo e alla capacità di argomentare e di dibattere.

#### **Accordi con la classe:**

1. Libri e quaderno sono strumenti essenziali per il lavoro di studio, perciò devono essere sempre portati a scuola. Eventuali dimenticanze – che devono essere sempre segnalate ad inizio lezione - saranno annotate dall'insegnante sul proprio registro. Oltre le tre dimenticanze, l'insegnante inserirà a registro una nota visibile alla famiglia
2. Il quaderno deve essere organizzato secondo i criteri indicati dall'insegnante e mantenuto in ordine e aggiornato.
3. I compiti devono essere svolti con attenzione e cura. Eventuali inadempienze (compiti non svolti, trascurati, svolti in parte...) riscontrate dall'insegnante saranno oggetto di nota sul registro.
4. Atteggiamenti di disturbo al lavoro collettivo (chiacchiere, interventi fuori luogo e simili) saranno penalizzati con compiti aggiuntivi.
5. Le verifiche orali (interrogazioni-colloquio, verifiche rapide di controllo sull'attenzione e la partecipazione all'attività di spiegazione ed esercizio in classe e sullo svolgimento del compito domestico) sono attività ordinarie nell'ambito dell'attività didattica e non richiedono particolare calendarizzazione. Attenzione in classe e regolare studio domestico sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante. L'insegnante sceglierà di volta in volta gli allievi da interrogare, ma per le interrogazioni-colloquio è disponibile ad accettare presentazioni, purché segnalate all'inizio dell'ora di lezione.
6. Ogni giustificazione, motivata da impedimenti imprevedibili e fondati, dovrà essere formulata in forma scritta, firmata da un genitore e presentata all'inizio della lezione. Tale giustificazione sarà annotata sul registro personale. Non saranno accettate più di due giustificazioni scritte nel corso dell'anno.

7. I test – sempre legati ad argomenti affrontati in classe – saranno programmati (eccetto casi straordinari) con una settimana circa di anticipo ed annotati sul calendario del registro di classe online.
8. L’insegnante annoterà, sul registro elettronico, le valutazioni delle interrogazioni-colloquio e delle verifiche scritte.

L’insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare i criteri di valutazione.

Si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia, adottato dalla scuola, e dal Regolamento di Istituto.

### Competenze finali

A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

B- Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.

C- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

### Obiettivi specifici dell’annualità

- 1) Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio
- 2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici
- 3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati
- 4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli
- 5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico
- 6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze
- 7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1 <b>Impero Romano</b>		
<b>Competenza</b> A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali B- Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.	<b>Obiettivi specifici</b> 1) Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio 2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici 3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati 5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico 6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze 7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente	<b>Periodo:</b> Trimestre <b>da settembre a novembre</b> <b>30 ore</b>

<b>Macro conoscenze</b>	<b>Contenuto</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Tipologia di verifica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare carte storiche, fonti letterarie, iconografiche e documentarie, anche in modalità multimediale</li> <li>- Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto eventi/fenomeni della storia romana</li> <li>- Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato</li> <li>- Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato</li> <li>- Comprendere ed utilizzare terminologia storica specifica in relazione agli argomenti studiati</li> <li>- Comprendere informazioni principali e collegamenti logici di un testo di argomento storico</li> <li>- Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici</li> <li>- La centralità del Mediterraneo</li> </ul>	<p>Principali forme di organizzazione sociale e politica del mondo antico</p> <p>Principali espressioni culturali ed artistiche del mondo antico</p> <p>Principali tappe dello sviluppo tecnico-scientifico e della conseguente innovazione tecnologica</p> <p>Terminologia storica relativa alla storia antica</p> <p>Principi e valori recepiti dalla Costituzione italiana</p> <p>Diverse tipologie di fonti</p> <p>Strutture ambientali e paesaggio umano</p> <p>Da Giulio Cesare all'età di Roma imperiale.</p> <p>Ottaviano Augusto e il Principato; un nuovo clima culturale e sociale; dinastia Giulio-Claudia; dinastia Flavia; età degli Antonini; età dei Severi.</p> <p>Trasformazione del mondo tardo-antico.</p> <p>Il Cristianesimo e l'origine della Chiesa; anarchia militare; persecuzioni contro i cristiani; crisi economica tra II e III secolo; riforme di Diocleziano.</p>	<p>lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale – ricerche lessicali sul dizionario – lettura guidata di carte storiche – lettura guidata di documenti o brani storiografici – realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle – ricerche ed approfondimenti in forma multimediale - visione di documentari o film storici su temi legati al programma.</p>	<p>verifiche orali (interrogazione-colloquio) - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di riepilogare i contenuti presentati e/o questionari compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica) - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) - prove strutturate o semistrutturate.</p>
<p><b>Competenze intermedie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione</li> <li>- Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi</li> <li>- Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze</li> <li>- Conoscere e utilizzare termini e concetti relativi alla civiltà romana, presenti nella lingua moderna</li> <li>- Comprendere il valore della democrazia e della civiltà contro l'intolleranza e la violenza</li> </ul>			

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2 <b>Età Tardo-antica e Percorsi di Geografia</b>			
<p><b>Competenze</b></p> <p>A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b></p> <p>2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici</p> <p>3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli</p> <p>5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico</p> <p>6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze</p> <p>7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>		<p><b>Periodo:</b></p> <p>Trimestre e Pentamestre <b>da</b> <b>dicembre</b> <b>a</b> <b>febbraio</b> <b>30 ore</b></p>
<p><b>Macro conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato</li> <li>- Compilare e costruire schemi cronologici e linee del tempo</li> <li>- Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato</li> <li>- Leggere ed interpretare differenti fonti</li> <li>- Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici</li> <li>- Comprendere ed utilizzare terminologia storica specifica in relazione agli argomenti studiati</li> <li>- La centralità del Mediterraneo</li> </ul>	<p><b>Contenuto</b></p> <p>Principali forme di organizzazione sociale e politica dell'età tardo-antica</p> <p>Principali tappe dello sviluppo economico e tecnico-scientifico e della conseguente innovazione tecnologica</p> <p>Terminologia storica relativa al periodo studiato</p> <p>Strutture ambientali e paesaggio umano</p> <p>Principi e valori recepiti dalla Costituzione italiana</p> <p>L'impero di Costantino; da Giuliano l'Apostata a Teodosio; affermazione del Cristianesimo</p> <p>I barbari; le grandi migrazioni; fine dell'Impero romano d'Occidente.</p> <p>Percorso di Geografia: la globalizzazione.</p>	<p><b>Metodologia</b></p> <p>lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale – ricerche lessicali sul dizionario – lettura guidata di carte storiche – lettura guidata di documenti o brani storiografici – realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle-ricerche ed approfondimenti in forma multimediale – visione di documentari o film storici su temi legati al programma.</p>	<p><b>Tipologia di verifica</b></p> <p>verifiche orali (interrogazione-colloquio) - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di riepilogare i contenuti presentati e/o questionari compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica) - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) - prove strutturate o semistrustrate.</p>

<p><b>Competenze intermedie:</b> - Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi, attraverso i segni lasciati nella civiltà europea da romani, germani e bizantini</li> <li>- Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze</li> <li>- Comprendere il valore della democrazia e della civiltà.</li> </ul>
--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3 <b>Alto Medioevo e Percorsi di Geografia</b>			
<p><b>Competenze</b></p> <p>A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>C- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b></p> <p>2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici</p> <p>3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli</p> <p>5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico</p> <p>6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze</p> <p>7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p><b>Periodo:</b> Pentamestre <b>da</b> <b>marzo a giugno</b> <b>36 ore</b></p>	
<p><b>Macro conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare carte storiche</li> <li>- Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato</li> <li>- Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato</li> <li>- Comprendere ed utilizzare terminologia storica specifica in relazione agli argomenti studiati</li> <li>- Leggere diverse fonti, anche in modalità multimediale</li> </ul>	<p><b>Contenuto</b></p> <p>Principali forme di organizzazione sociale e politica delle società medievali e preindustriali</p> <p>Principali tappe dello sviluppo economico e tecnico-scientifico e della conseguente innovazione tecnologica, in relazione sia alla cultura islamica sia al sistema feudale</p>	<p><b>Metodologie di insegnamento</b></p> <p>lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale – ricerche lessicali sul dizionario – lettura guidata di carte storiche – lettura guidata di documenti o brani storiografici – realizzazione guidata di</p>	<p><b>Tipologia di verifica</b></p> <p>verifiche orali (interrogazione-colloquio) – registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di riepilogare i contenuti presentati e/o questionari compilativi a risposta aperta (risposta breve o</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere informazioni principali e collegamenti logici di un testo di argomento storico</li> <li>- Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici</li> <li>- La centralità del Mediterraneo.</li> </ul>	Terminologia storica relativa al periodo studiato Strutture ambientali e paesaggio umano Regni romano-barbarici; regno dei Franchi; Ostrogoti in Italia; Giustiniano. Impero d'Oriente; civiltà araba; religione islamica; regno dei Longobardi; alleanza tra i Franchi e la Chiesa; economia e società nell'Alto Medioevo Impero carolingio; sistema feudale; monachesimo; Normanni, Ungari, Saraceni; crisi dell'impero carolingio; decadenza e riforma delle istituzioni religiose L'Europa e il Mondo	schemi, mappe e tabelle - ricerche ed approfondimenti in forma multimediale – visione di documentari o film storici su temi legati al programma.	trattazione sintetica) - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) - prove strutturate o semistrutturate.
<p><b>Competenze intermedie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione</li> <li>- Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>- Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi</li> <li>- Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze.</li> </ul>			

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze e/o occasioni didattiche, attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

### **Obiettivi minimi**

Leggere carte storiche (Ob. Sp.1)

Collocare i maggiori eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo (Ob. Sp.1)

Ordinare cronologicamente i fondamentali eventi della storia antica e medievale (Ob. Sp. 2)

Compilare semplici schemi cronologici e linee del tempo (Ob. Sp.2)

Rispondere in modo pertinente a semplici quesiti (Ob. Sp.3)

Comprendere semplici tabelle e mappe concettuali relative al periodo storico studiato (Ob. Sp.3)

Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base (Ob. Sp. 5)

Riconoscere e classificare le fonti, seguendo linee-guida (Ob. Sp. 6)

Riconoscere i valori democratici come base per la pacifica convivenza tra i popoli (Ob. Sp. 4-7)

### **Verifiche obiettivi minimi**

Il conseguimento degli obiettivi minimi sarà valutato attraverso:

- verifiche orali (interrogazione-colloquio) su parti ridotte di programma
- registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di riepilogare i contenuti presentati e/o
- completamento di schemi riassuntivi sulla base di percorsi fissati dall'insegnante
- esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi di letture o paragrafi del testo)
- prove strutturate o semistrutturate.

Sarà inoltre oggetto di verifica l'assiduità nello svolgimento dei compiti domestici, onde sviluppare metodo e costanza nel lavoro scolastico. Per quanto riguarda i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al regolamento della valutazione adottato dal Collegio docenti.

Mondovì, 25/10/2025

prof. Giuseppina Boccaccio