

I.I.S.S. “G. CIGNA- BARUFFI-GARELLI” Mondovì Liceo Scientifico delle Scienze Applicate	Anno scolastico 2025/2026 PIANO DIDATTICO ANNUALE MATERIA: GEOSTORIA ORE SETTIMANALI: 3 CLASSE: 1^ALSA INSEGNANTE: prof.ssa Giuseppina Boccaccio
---	---

Libro di testo: F. Amorini, E. Zanette, C. Tincati Mundus – Storia, Geografia, Educazione civica, vol. 1, Pearson

Collegamento con progetti attivati nella classe: L’insegnamento della Storia e della Geografia si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe:

– Progetto accoglienza – Visite di istruzione – Biblioteca di Istituto – Counseling psicologico

Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio: in sede di Consiglio di classe sono stati individuati i seguenti argomenti che consentiranno uno studio interdisciplinare:

con Religione – nascita del fenomeno religioso; Ebrei e Cristianesimo.

con Scienze - le carte geografiche; l’ambiente e le problematiche ambientali; la formazione e la struttura della terra.

con Italiano - il mito, la cultura nella Grecia classica.

Si darà inoltre impulso alla didattica digitale mediante l'utilizzo della piattaforma Classroom e l'assegnazione di lavori di ricerca personali da svolgere tramite la rete e da presentare tramite applicativi vari.

Educazione civica: Agenda 2030 cittadinanza attiva - cooperazione e rispetto dell'ambiente.

Accordi con la classe:

1. Libri e quaderno sono strumenti essenziali per il lavoro di studio, perciò devono essere sempre portati a scuola. Eventuali dimenticanze – che devono essere sempre segnalate ad inizio lezione - saranno annotate dall’insegnante sul proprio registro. Oltre le tre dimenticanze, l’insegnante inserirà a registro una nota visibile alla famiglia
2. Il quaderno deve essere organizzato secondo i criteri indicati dall’insegnante e mantenuto in ordine e aggiornato.
3. I compiti devono essere svolti con attenzione e cura. Eventuali inadempienze (compiti non svolti, trascurati, svolti in parte...) riscontrate dall’insegnante saranno oggetto di nota sul registro.
4. Atteggiamenti di disturbo al lavoro collettivo (chiacchiere, interventi fuori luogo e simili) saranno penalizzati con compiti aggiuntivi.
5. Le verifiche orali (interrogazioni-colloquio, verifiche rapide di controllo sull’attenzione e la partecipazione all’attività di spiegazione ed esercizio in classe e sullo svolgimento del compito domestico) sono attività ordinarie nell’ambito dell’attività didattica e non richiedono particolare calendarizzazione. Attenzione in classe e regolare studio domestico sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante. L’insegnante sceglierà di volta in volta gli allievi da interrogare, ma per le interrogazioni-colloquio è disponibile ad accettare presentazioni, purché segnalate all’inizio dell’ora di lezione.
6. Ogni giustificazione, motivata da impedimenti imprevedibili e fondati, dovrà essere formulata in forma scritta, firmata da un genitore e presentata all’inizio della lezione. Tale giustificazione sarà annotata sul registro personale. Non saranno accettate più di due giustificazioni scritte nel corso dell’anno.

7. I test – sempre legati ad argomenti affrontati in classe – saranno programmati (eccetto casi straordinari) con una settimana circa di anticipo ed annotati sul calendario del registro di classe online.
8. L'insegnante annoterà, sul registro elettronico, le valutazioni delle interrogazioni-colloquio e delle verifiche scritte.

L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare i criteri di valutazione.

Si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia, adottato dalla scuola, e dal Regolamento di Istituto.

Competenze finali

- A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- C- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Obiettivi specifici dell'annualità

- 1) Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio
- 2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici
- 3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli argomenti studiati
- 4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli
- 5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico
- 6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze
- 7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- 8) Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1 Gli inizi della Storia e le prime civiltà			
Competenza A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Obiettivi specifici 1) Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio 2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici 3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati 4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli 5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico		Periodo (mese e ore) Trimestre da settembre a novembre 20 ore
Macro conoscenze - Leggere e interpretare carte storiche	Contenuto Periodizzazioni fondamentali della storia	Metodologia lezione frontale dialogata con l'ausilio del	Tipologia di verifica

<ul style="list-style-type: none"> - Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto eventi/fenomeni della storia antica - Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato - Compilare e costruire schemi cronologici e linee del tempo - Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base e specifica in relazione agli argomenti studiati - Numerazione romana e denominazione dei secoli e dei millenni - Riconoscere e classificare le fonti 	<p>Principali sistemi di datazione Cronologia assoluta e relativa</p> <p>Diverse tipologie di fonti</p> <p>Gli inizi della Storia – gli strumenti dello storico; la cronologia; le civiltà della scrittura; dalla preistoria alla storia; evoluzione dell'uomo; Paleolitico e Neolitico. Le civiltà del bacino del Mediterraneo – le civiltà della Mesopotamia; la civiltà egiziana; i Fenici e gli Ebrei; l'organizzazione sociale dello Stato; evoluzione del diritto</p>	<p>manuale – ricerche lessicali sul dizionario – lettura guidata di carte storiche – lettura guidata di documenti o brani storiografici – realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle – ricerche ed approfondimenti in forma multimediale - visione di documentari o film storici su temi legati al programma.</p>	<p>verifiche orali (interrogazione-colloquio) - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di riepilogare i contenuti presentati e/o questionari compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica) - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) - prove strutturate o semistrutturate.</p>
--	---	---	--

Competenze intermedie:

- Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione
- Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo
- Usare il dizionario per ritrovare informazioni utili ad ampliare la conoscenza del linguaggio specifico

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2 Il mondo greco		
<p>Competenze</p> <p>A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il</p>	<p>Obiettivi specifici</p> <p>2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici</p> <p>3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli</p>	<p>Periodo:</p> <p>Trimestre e Pentamestre da dicembre a febbraio 20 ore</p>

<p>confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico</p> <p>6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze</p> <p>7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>		
<p>Macro conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare carte storiche - Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto eventi/fenomeni della storia antica - Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato - Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato - Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base e specifica in relazione agli argomenti studiati - Comprendere informazioni principali e collegamenti logici di un testo di argomento storico - Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici 	<p>Contenuto</p> <p>Principali forme di organizzazione sociale e politica del mondo antico</p> <p>Terminologia storica relativa alla storia antica</p> <p>Principi e valori recepiti dalla Costituzione italiana</p> <p>Il mondo greco arcaico – la civiltà cretese e micenea; il mondo dei poemi omerici; la nascita della polis; religione, olimpiadi, eroi della Grecia; Sparta; Atene; lo Stato democratico; uguaglianza e partecipazione.</p> <p>Le guerre persiane e la supremazia ateniese; età di Pericle; arte e cultura nella Grecia dell'età classica; guerra del Peloponneso; il pensiero in Grecia. La parabola della polis dall'età classica all'Ellenismo; l'impero di Alessandro Magno.</p>	<p>Metodologia</p> <p>lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale – ricerche lessicali sul dizionario – lettura guidata di carte storiche – lettura guidata di documenti o brani storiografici – realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle-ricerche ed approfondimenti in forma multimediale – visione di documentari o film storici su temi legati al programma.</p>	<p>Tipologia di verifica</p> <p>verifiche orali (interrogazione-colloquio) - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di riepilogare i contenuti presentati e/o questionari compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica) - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) - prove strutturate o semistrutturate.</p>
<p>Competenze intermedie: - Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione- Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze - Comprendere il valore della democrazia e della civiltà contro l'intolleranza e la violenza 			

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3 Roma dall'Italia al Mediterraneo			
<p>Competenze</p> <p>A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>C- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Obiettivi specifici</p> <p>3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli</p> <p>5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico</p> <p>6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze</p> <p>7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>		<p>Periodo: Pentamestre da marzo a giugno 22 ore</p>
<p>Macro conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare carte storiche - Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto eventi/fenomeni della storia antica - Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato - Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato - Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base e specifica in relazione agli argomenti studiati - Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici 	<p>Contenuto</p> <p>Principali forme di organizzazione sociale e politica del mondo antico</p> <p>Terminologia storica relativa alla storia antica</p> <p>Diverse tipologie di fonti</p> <p>Principi e valori recepiti dalla Costituzione italiana</p> <p>Roma in Italia e nel Mediterraneo – Celti, Fenici, Greci; Etruschi; le origini di Roma e la monarchia; la repubblica consolare; espansione della potenza romana; guerre puniche; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Roma, crisi della repubblica – trasformazioni sociali</p>	<p>Metodologie di insegnamento</p> <p>lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale – ricerche lessicali sul dizionario – lettura guidata di carte storiche – lettura guidata di documenti o brani storiografici – realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle - ricerche ed approfondimenti in forma multimediale – visione di documentari o film storici su</p>	<p>Tipologia di verifica</p> <p>verifiche orali (interrogazione-colloquio) - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di riepilogare i contenuti presentati e/o questionari compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica) - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) -</p>

	fra II e I secolo a.C.; i Gracchi; Mario e Silla; Giulio Cesare al potere; conquiste, dittatura, riforme e uccisione di Cesare; magistrature antiche e moderne.	temi legati al programma.	prove strutturate o semistrutturate.
--	---	---------------------------	--------------------------------------

Competenze intermedie:

- Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione
- Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi
- Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze
- Comprendere il valore della democrazia e della civiltà contro l'intolleranza e la violenza

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4 **Geografia oggi**

<p>Competenza</p> <p>A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>C- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Obiettivi specifici</p> <p>1) Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio</p> <p>2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici</p> <p>3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi studiati</p> <p>4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli</p> <p>5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico</p> <p>8) Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p>	<p>Periodo (mese e ore)</p> <p>Trimestre e Pentamestre da settembre a giugno 33 ore</p>	
<p>Macro conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocazione, su base cartografica, dei principali Stati dell'Africa. - I principali fenomeni demografici, sociali, economici che caratterizzano l'Africa contemporanea, anche in relazione alle diverse culture 	<p>Contenuto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popolazione, demografia urbanesimo; - La trasformazione dell'ambiente naturale - Geografia delle migrazioni - L'Italia fra storia e futuro. 	<p>Metodologia</p> <p>lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale – ricerche lessicali sul dizionario – lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi grafici –</p>	<p>Tipologia di verifica</p> <p>verifiche orali (interrogazione-colloquio) - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di riepilogare i</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Lo sviluppo sostenibile - Lessico di base della disciplina. - Le principali forme di rappresentazione cartografica dei fenomeni geografici, fisici e geopolitici. - Strumenti di rappresentazione dei dati statistico-quantitativi 		<p>lettura guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta – realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle – ricerche ed approfondimenti in forma multimediale - visione di documentari o film su temi legati al programma.</p>	<p>contenuti presentati e/o questionari compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica) - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) - prove strutturate o semistrutturate.</p>
<p>Competenze intermedie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione - Collocare gli eventi secondo le coordinate spazio-tempo - Usare il dizionario per ritrovare informazioni utili ad ampliare la conoscenza del linguaggio specifico 			

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze e/o occasioni didattiche, attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivi minimi

Leggere carte storiche e geografiche (Ob. Sp.1-8)

Collocare i maggiori eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo (Ob. Sp.1)

Ordinare cronologicamente i fondamentali eventi della storia antica (Ob. Sp. 2)

Compilare semplici linee del tempo e schemi cronologici o grafici (Ob. Sp.2)

Rispondere in modo pertinente a semplici quesiti (Ob. Sp.3)

Comprendere semplici tabelle e mappe concettuali relative all'argomento studiato (Ob. Sp.3)

Comprendere ed utilizzare terminologia specifica di base (Ob. Sp. 5)

Riconoscere e classificare le fonti, seguendo linee-guida (Ob. Sp. 6-8)

Riconoscere i valori democratici come base per la pacifica convivenza tra i popoli (Ob. Sp. 4-7)

Verifiche obiettivi minimi

Il conseguimento degli obiettivi minimi sarà valutato attraverso:

- verifiche orali (interrogazione-colloquio) su parti ridotte di programma
- registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di riepilogare i contenuti presentati e/o
- completamento di schemi riassuntivi sulla base di percorsi fissati dall'insegnante
- esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi di letture o paragrafi del testo)
- prove strutturate o semistrutturate.

Sarà inoltre oggetto di verifica l'assiduità nello svolgimento dei compiti domestici, onde sviluppare metodo e costanza nel lavoro scolastico. Per quanto riguarda i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al regolamento della valutazione adottato dal Collegio docenti.

Mondovì, 25/10/2025

prof.ssa Giuseppina Boccaccio