

Anno scolastico 2025/26
PIANO DIDATTICO ANNUALE
MATERIA: STORIA - ORE SETTIMANALI: 2

CLASSE: II A EE

INSEGNANTE: prof.ssa Billò Adriana

Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio

In sede di Consiglio di classe sono stati individuati i seguenti argomenti che consentiranno uno studio interdisciplinare:
con IRC: la nascita del fenomeno religioso; cristianesimo
con Educazione civica: Guerra “giusta” e pace possibile:
letture; gli organismi internazionali

Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe

L'insegnamento della Storia si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe:

- Visite di istruzione
- Biblioteca di Istituto
- Counselling psicologico

Accordi con la classe

Per favorire un'efficace attività di studio e una costruttiva collaborazione con gli allievi, l'insegnante stabilisce con la classe le seguenti norme di lavoro:

Il rispetto tra pari e tra alunni e docente è ritenuto prerequisito indispensabile per un proficuo lavoro didattico

Gli alunni portano a scuola il materiale necessario (libro di testo, quaderno); svolgono con puntualità e regolarità i compiti assegnati.

Gli studenti avranno a disposizione una giustificazione a periodo (a cui se ne potrà aggiungere una seconda nel pentamestre, se necessario), da utilizzare come Jolly per evitare l'interrogazione. La giustificazione va segnalata alla professoressa prima che vengano convocati gli interrogati. Eventuali giustificazioni scritte dei genitori verranno valutate di volta in volta; in caso di abuso di tale sistema, l'insegnante si riserva di verificare presso i genitori stessi.

L'insegnante si impegna a compilare regolarmente il registro in modo che i compiti e le lezioni assegnati siano sempre comunicati; si impegna altresì a spiegare il proprio metro di valutazione e ad essere trasparente nelle valutazioni; si impegna inoltre a correggere le verifiche nel modo più tempestivo possibile

Le forme di verifica orale quali interrogazione, breve accertamento scritto strutturato o semistrutturato, controllo dei compiti svolti, non necessitano di calendarizzazione. Verifiche scritte più impegnative verranno messe a calendario e preannunciate con adeguato anticipo

Per ogni altro aspetto più generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità

Testi in adozione

F. Amorini, E. Zanette, *Storia per i cittadini del 2030*, vol 1 e 2, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1: Il mondo romano: la Repubblica (settembre-ottobre)

L'Italia e la formazione della civiltà romana (ripasso)

Le istituzioni romane
Lotte tra patrizi e plebei

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2: La repubblica romana tra espansione e crisi (ottobre-novembre)

Conquista e governo dell'Italia
Le guerre puniche
Conquista e governo del Mediterraneo
L'età del trionfo e le ragioni della crisi
I valori, la famiglia, la condizione della donna
I fratelli Gracchi
Mario e Silla

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3: Dalla repubblica all'impero (novembre-dicembre)

Pompeo, Crasso e Cesare
Ascesa e dittatura di Cesare
la fine della repubblica
Augusto e la fondazione del principato
la dinastia Giulio-claudia
la dinastia flavia

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4: la società imperiale romana e la rivoluzione cristiana (gennaio)

Traiano e il principato adottivo
La dinastia dei Severi
la romanizzazione
economia, società, vita culturale e religiosa
nascita e diffusione del cristianesimo

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5: il Tardoantico e la fine dell'Impero d'Occidente (febbraio)

Economia, politica, società nel III secolo
Diocleziano e il dominato
L'età di Costantino
L'età di Teodosio
Il mondo germanico
La caduta dell'Impero romano d'Occidente

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 6: il mondo romano-germanico, l'Impero bizantino e la nascita dell'Islam (marzo-aprile)

Le società romano germaniche e l'Italia di Teodorico
La Chiesa cattolica
L'età di Giustiniano
Longobardi, bizantini e Chiesa
Nascita e affermazione dell'Islam
l'impero arabo-islamico e il califfato abbaside

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 7: L'Alto Medioevo e la nascita dell'Europa feudale (maggio-giugno)

L'Europa altomedievale
Il mondo delle curtis
L'Impero carolingio
Il mondo feudale

Per ciascuna unità didattica:

Competenze:

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra le aree geografiche e culturali

Obiettivi specifici

1. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.
2. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.
3. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.
4. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.
5. Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche

Macroconoscenze

Le periodizzazioni fondamentali della storia umana;
I principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia antica, tardo antica e altomedievale;
Concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale del mondo antico, tardoantico e altomedievale;
Elementi di affinità/continuità, diversità/discontinuità fra civiltà diverse;
Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica;
Le diverse tipologie delle fonti;
Lessico di base della disciplina.

Metodologia

Lezione frontale; lezione dialogata con l'ausilio del manuale;

lettura guidata di carte storiche; lettura ed analisi guidata di documenti o brani storiografici; realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; visione di qualche documentario o film storico su temi inerenti agli argomenti studiati

Forme di verifica

interrogazione-colloquio, questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica), prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta, quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.), esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, lì 22/09/2025

L'Insegnante

prof.ssa Adriana

Billò