

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Cigna-Baruffi-Garelli”**

**ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO**

**ANNO SCOLASTICO 2025-2026**

**PIANO DIDATTICO ANNUALE**

*Materia:* ECONOMIA POLITICA

*Ore Settimanali* 2.

*Classe:* 4 AFM/SIA

*Insegnante:* BERRA LORENZO.

**ACCORDI DISCIPLINARI**

Le proposte interdisciplinari si articolano tradizionalmente in interazioni tra i docenti di Economia Aziendale e Diritto, ed hanno come comune denominatore l'obiettivo di sviluppare nello studente competenze, conoscenze e abilità in un'ottica di cittadinanza europea.

**AGGANCI CON PROGETTI P.O.F.**

La classe 4<sup>a</sup> AFM è interessata da progetti di ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito disciplinare tecnico e linguistico, dei viaggi e visite di istruzione.

**ACCORDO CON LA CLASSE**

Alla classe è stato presentato il programma ed il metodo di lavoro che si intende seguire. Con ogni unità-classe si sperimenta il rapporto dialettico per l'insegnamento-apprendimento.

Si è sottolineata l'importanza di seguire un metodo di studio attivo, sviluppando gli argomenti anche con considerazioni e riferimenti personali attinenti alla realtà vissuta.

La classe è resa consapevole dell'obiettivo di assicurare le pari opportunità formative e la tutela delle differenze nel rispetto della formazione di ogni individuo.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: Economia politica		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le problematiche dell'economia politica, il significato delle scelte e gli effetti delle stesse su sviluppo ed occupazione,</li><li>• Individuare gli strumenti di politica economica, e le variabili su cui interviene lo Stato,</li><li>• Analizzare la dinamica del sistema economico, cause ed effetti dell'inflazione,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I principi generali dell'economia politica,</li><li>• Gli istituti fondamentali dell'economia,</li><li>• La conoscenza, la comprensione delle regole e del sistema economico e dei soggetti che intervengono sul mercato,</li><li>• Le relative capacità di adottare ragionamenti corretti ed adeguati relativi alle relazioni economiche nazionali ed internazionali,</li><li>• La conoscenza e la comprensione degli elementi, della struttura e delle regole di formazione del linguaggio economico,</li><li>• La capacità di lettura e comprensione ed analisi di pubblicazioni economiche.</li></ul>	Settembre-ottobre

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti di analisi economica per comprendere le teorie economiche,</li> <li>• Osservare e valutare il reale funzionamento del sistema economico,</li> <li>• Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali dei testi economici.</li> <li>• Formulare schede di sintesi sugli istituti giuridici, compilare modelli normativi e dogmatici, redigere brevi relazioni e resoconti.</li> </ul>			
<b>MACRO CONOSCENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<p>La strategia di corporate dell'impresa e lo sviluppo economico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'impresa nel confronto globale, l'organizzazione aziendale, il management,</li> <li>- le teorie dell'organizzazione d'azienda,</li> <li>- le problematiche dello sviluppo dell'impresa: aspetti esogeni ed endogeni,</li> <li>- lo sviluppo dell'impresa: la corporate strategy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali (introduzione, esposizione, approfondimento)</li> <li>- Partecipate (domande, stimolo, scoperta guidata)</li> <li>- Interventi di recupero (in itinere e/o corsi di recupero, sportelli help)</li> </ul> <p>La disciplina economico si presta particolarmente al dibattito socio-culturale. La valorizzazione dell'aspetto sociale, l'esperienza individuale e familiare dello studente è utile per risalire alla fase descrittiva degli argomenti di studio e all'enunciazione dei principi giuridici. La lezione propone una iniziale rivisitazione, anche schematica, di quanto analizzato precedentemente, quindi affronta, collegandola, i nuovi argomenti fornendo contenuti specifici e particolareggiati, per terminare inserendoli in una visione olistica della più generale tematica. La trattazione della materia è formulata su un approccio di tipo laboratoriale.</p> <p><b>STRUMENTI DIDATTICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- la consultazione delle fonti giuridico-economiche;</li> </ul>	<p>Le verifiche sono impiegate per individuare le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite dallo studente e consentono di monitorare il grado di interiorizzazione dei principali aspetti giuridici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la consapevolezza della dimensione storica degli stessi.</p> <p>Tipologie di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali</li> <li>- Verifiche scritte (tipologie di prova strutturata e semistrutturata, problem solving)</li> </ul> <p>Le modalità di valutazione vengono descritte per ogni tipo di prova somministrata e le valutazioni si riferiscono alla scala di voti descritta nel POF.</p>

		<p>la Costituzione, il C/C e altre fonti economiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appunti e dispense, anche in formato digitale;</li> <li>- appunti in formato di mappe concettuali</li> <li>- Fonti d'informazione, come articoli di stampa o riviste e siti istituzionali.</li> <li>- Audiovisivi e prodotti multimediali.</li> </ul>	
--	--	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: Economia politica			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le problematiche dell'economia politica, il significato delle scelte e gli effetti delle stesse su sviluppo ed occupazione,</li> <li>• Individuare gli strumenti di politica economica, e le variabili su cui interviene lo Stato,</li> <li>• Analizzare la dinamica del sistema economico, cause ed effetti dell'inflazione,</li> <li>• Utilizzare strumenti di analisi economica per comprendere le teorie economiche,</li> <li>• Osservare e valutare il reale funzionamento del sistema economico,</li> <li>• Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali dei testi economici.</li> <li>• Formulare schede di sintesi sugli istituti giuridici, compilare modelli normativi e dogmatici, redigere brevi relazioni e resoconti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi generali dell'economia,</li> <li>• Gli istituti fondamentali dell'economia,</li> <li>• La conoscenza, la comprensione delle regole e del sistema economico e dei soggetti che intervengono sul mercato,</li> <li>• Le relative capacità di adottare ragionamenti corretti ed adeguati relativi alle relazioni economiche nazionali ed internazionali,</li> <li>• La conoscenza e la comprensione degli elementi, della struttura e delle regole di formazione del linguaggio economico,</li> <li>• La capacità di lettura e comprensione ed analisi di pubblicazioni economiche.</li> </ul>		<p>Novembre-gennaio</p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Le ragioni del commercio internazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il concetto di globalizzazione,</li> <li>- il commercio internazionale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali (introduzione, esposizione, approfondimento)</li> <li>- Partecipate (domande, stimolo, scoperta guidata)</li> </ul>	<p>Le verifiche sono impiegate per individuare le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite dallo studente e</p>

	<p>- libero scambio e protezionismo,</p> <p>- le barriere al libero scambio</p> <p>- la bilancia dei pagamenti</p> <p>- gli organismi internazionali:</p> <p>il ruolo del WTO</p> <p>- le borse merci</p>	<p>- Interventi di recupero (in itinere e/o corsi di recupero, sportelli help)</p> <p>La disciplina economico si presta particolarmente al dibattito socio-culturale. La valorizzazione dell'aspetto sociale, l'esperienza individuale e familiare dello studente è utile per risalire alla fase descrittiva degli argomenti di studio e all'enunciazione dei principi giuridici. La lezione propone una iniziale rivisitazione, anche schematica, di quanto analizzato precedentemente, quindi affronta, collegandola, i nuovi argomenti fornendo contenuti specifici e particolareggiati, per terminare inserendoli in una visione olistica della più generale tematica. La trattazione della materia è formulata su un approccio di tipo laboratoriale.</p> <p><b>STRUMENTI DIDATTICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- la consultazione delle fonti giuridico-economiche; la Costituzione, il C/C e altre fonti economiche</li> <li>- Appunti e dispense, anche in formato digitale;</li> <li>- appunti in formato di mappe concettuali</li> <li>- Fonti d'informazione, come articoli di stampa o riviste e siti istituzionali.</li> <li>- Audiovisivi e prodotti multimediali.</li> </ul>	<p>consentono di monitorare il grado di interiorizzazione dei principali aspetti giuridici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la consapevolezza della dimensione storica degli stessi.</p> <p>Tipologie di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali</li> <li>- Verifiche scritte (tipologie di prova strutturata e semistrutturata, problem solving)</li> </ul> <p>Le modalità di valutazione vengono descritte per ogni tipo di prova somministrata e le valutazioni si riferiscono alla scala di voti descritta nel POF.</p>
--	---	---	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: Economia politica		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le problematiche dell'economia politica, il significato delle scelte e gli effetti delle stesse su sviluppo ed occupazione,</li> <li>• Individuare gli strumenti di politica economica, e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi generali dell'economia,</li> <li>• Gli istituti fondamentali dell'economia,</li> <li>• La conoscenza, la comprensione delle regole e del sistema economico e dei soggetti che intervengono sul mercato,</li> <li>• Le relative capacità di adottare ragionamenti corretti ed adeguati relativi alle relazioni economiche nazionali ed internazionali,</li> <li>• La conoscenza e la comprensione degli elementi, della struttura e delle regole di formazione del linguaggio economico,</li> </ul>	<p>Settembre - novembre</p>

<p>variabili su cui interviene lo Stato,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare la dinamica del sistema economico, cause ed effetti dell'inflazione,</li> <li>• Utilizzare strumenti di analisi economica per comprendere le teorie economiche,</li> <li>• Osservare e valutare il reale funzionamento del sistema economico,</li> <li>• Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali dei testi economici.</li> <li>• Formulare schede di sintesi sugli istituti giuridici, compilare modelli normativi e dogmatici, redigere brevi relazioni e resoconti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacità di lettura e comprensione ed analisi di pubblicazioni economiche.</li> </ul>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Microeconomia: approccio teorico a confronto con l'attualità</p>	<p>- le dottrine economiche, il contributo Keynesiano e le teorie post-keynesiane.</p> <p>- la crisi del sistema liberista e l'intervento dello Stato,</p> <p>- gli strumenti di politica economica: la politica monetaria, fiscale e valutaria.</p> <p>L'aggiustamento della bilancia dei pagamenti</p>	<p>- Lezioni frontali (introduzione, esposizione, approfondimento)</p> <p>- Partecipate (domande, stimolo, scoperta guidata)</p> <p>- Interventi di recupero (in itinere e/o corsi di recupero, sportelli help)</p> <p>La disciplina economico si presta particolarmente al dibattito socio-culturale. La valorizzazione dell'aspetto sociale, l'esperienza individuale e familiare dello studente è utile per risalire alla fase descrittiva degli argomenti di studio e all'enunciazione dei principi giuridici. La lezione propone una iniziale rivisitazione, anche schematica, di quanto analizzato precedentemente, quindi affronta, collegandola, i nuovi argomenti fornendo contenuti specifici e particolareggiati, per terminare inserendoli in una visione olistica della più generale tematica. La trattazione della materia è formulata su un approccio di tipo laboratoriale.</p> <p><b>STRUMENTI DIDATTICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- la consultazione delle fonti giuridico-economiche; la</li> </ul>	<p>Le verifiche sono impiegate per individuare le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite dallo studente e consentono di monitorare il grado di interiorizzazione dei principali aspetti giuridici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la consapevolezza della dimensione storica degli stessi.</p> <p>Tipologie di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali</li> <li>- Verifiche scritte (tipologie di prova strutturata e semistrutturata, problem solving)</li> </ul> <p>Le modalità di valutazione vengono descritte per ogni tipo di prova somministrata e le valutazioni si riferiscono alla scala di voti descritta nel POF.</p>

		Costituzione, il C/C e altre fonti economiche - Appunti e dispense, anche in formato digitale; - appunti in formato di mappe concettuali - Fonti d'informazione, come articoli di stampa o riviste e siti istituzionali. - Audiovisivi e prodotti multimediali	
--	--	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: Economia politica			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le problematiche dell'economia politica, il significato delle scelte e gli effetti delle stesse su sviluppo ed occupazione,</li> <li>• Individuare gli strumenti di politica economica, e le variabili su cui interviene lo Stato,</li> <li>• Analizzare la dinamica del sistema economico, cause ed effetti dell'inflazione,</li> <li>• Utilizzare strumenti di analisi economica per comprendere le teorie economiche,</li> <li>• Osservare e valutare il reale funzionamento del sistema economico,</li> <li>• Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali dei testi economici.</li> <li>• Formulare schede di sintesi sugli istituti giuridici, compilare modelli normativi e dogmatici, redigere brevi relazioni e resoconti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi generali dell'economia politica,</li> <li>• Gli istituti fondamentali dell'economia,</li> <li>• La conoscenza, la comprensione delle regole e del sistema economico e dei soggetti che intervengono sul mercato,</li> <li>• Le relative capacità di adottare ragionamenti corretti ed adeguati relativi alle relazioni economiche nazionali ed internazionali,</li> <li>• La conoscenza e la comprensione degli elementi, della struttura e delle regole di formazione del linguaggio economico,</li> <li>• La capacità di lettura e comprensione ed analisi di pubblicazioni economiche.</li> </ul>		Marzo-aprile
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
La moneta, l'inflazione, le borse	- tipologie e funzioni della moneta,	- Lezioni frontali (introduzione, esposizione, approfondimento) - Partecipate (domande, stimolo, scoperta guidata)	Le verifiche sono impiegate per individuare le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite dallo studente e consentono di monitorare il grado di interiorizzazione dei

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il sistema creditizio e finanziario,</li> <li>- il ruolo dell'UE e la moneta unica</li> <li>- le borse valori</li> <li>- cause ed effetti dell'inflazione,</li> </ul>	<p>- Interventi di recupero (in itinere e/o corsi di recupero, sportelli help)</p> <p>La disciplina economico si presta particolarmente al dibattito socio-culturale. La valorizzazione dell'aspetto sociale, l'esperienza individuale e familiare dello studente è utile per risalire alla fase descrittiva degli argomenti di studio e all'enunciazione dei principi giuridici. La lezione propone una iniziale rivisitazione, anche schematica, di quanto analizzato precedentemente, quindi affronta, collegandola, i nuovi argomenti fornendo contenuti specifici e particolareggiati, per terminare inserendoli in una visione olistica della più generale tematica. La trattazione della materia è formulata su un approccio di tipo laboratoriale.</p> <p><b>STRUMENTI DIDATTICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- la consultazione delle fonti giuridico-economiche; la Costituzione, il C/C e altre fonti economiche</li> <li>- Appunti e dispense, anche in formato digitale;</li> <li>- appunti in formato di mappe concettuali</li> <li>- Fonti d'informazione, come articoli di stampa o riviste e siti istituzionali.</li> <li>- Audiovisivi e prodotti multimediali</li> </ul>	<p>principali aspetti giuridici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la consapevolezza della dimensione storica degli stessi.</p> <p>Tipologie di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali</li> <li>- Verifiche scritte (tipologie di prova strutturata e semistrutturata, problem solving)</li> </ul> <p>Le modalità di valutazione vengono descritte per ogni tipo di prova somministrata e le valutazioni si riferiscono alla scala di voti descritta nel POF.</p>
--	--	--	---

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 22 ottobre 2025

L'insegnante: prof. Berra