



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**“G. CIGNA – G. BARUFFI - F. GARELLI”**

Via di Curazza, 15 • 12084 MONDOVI' • tel. 0174/42601 • fax 0174/551401

e-mail: [itismond@itismondo.it](mailto:itismond@itismondo.it) • pec: [cnis02900p@pec.istruzione.it](mailto:cnis02900p@pec.istruzione.it)

sito web: <http://www.cigna-baruffi-garelli.gov.it>

Istituto “G. Cigna”: Liceo Sc. (Scienze Applicate), Ist. Tecn. (Mecc. Meccatr. En., Elettron. ed Elettrotec., Chim. Mat. Biotec.)  
Istituto “G. Baruffi”: Ist. Tecn. (Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internaz., Costruzione Ambiente e Territorio)  
Istituto “F. Garelli”: Ist. Professionale (Manutenzione e Assistenza Tecnica, Odontotecnico)

# **PIANO DI LAVORO ANNUALE**

## *ANNO SCOLASTICO 2025/2026*

**MATERIA:** RELIGIONE CATTOLICA

**RIFERIMENTO PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI:**

✓ RELIGIONE - FILOSOFIA – DIRITTO (CIGNA)

**CLASSE** 5<sup>A</sup> Meccanica Meccatronica

**DOCENTE** BECCARIA MARINA

### **Obiettivi specifici 1 e 2**

- ❖ Lo studente conosce i contenuti della disciplina: conosce valori e pensieri filosofici, usa correttamente le fonti e i documenti, conosce e utilizza i linguaggi specifici
- ❖ Lo studente sa attualizzare e trasferire nel quotidiano quanto appreso: contestualizza il pensiero dell'autore, elabora il proprio punto di vista, coglie la dimensione dei problemi

### **Contesto ed accordi con la classe**

Nel corso delle prime lezioni, è stato attuato un dialogo attivo con gli alunni per verificare e valutare le conoscenze di partenza degli stessi, al fine di affrontare adeguatamente gli argomenti inseriti nel programma annuale, inoltre sono stati ribaditi i concetti di rispetto reciproco, di accoglienza e di dialogo.

### **Agganci con progetti specifici di classe o di istituto ed accordi interdisciplinari**

Gli argomenti soggetti a trattazione interdisciplinare nel corso dell'anno scolastico, saranno:

- ❖ Ateismo - Nazismo e il totalitarismo con eventuale supporto di esperto esterno e visita guidata
- ❖ Pena di morte
- ❖ Nell'ambito dell'educazione civica: Parità di diritti e la Costituzione Italiana ( Art. 3). Il razzismo: definizione e caratteristiche generali. Il razzismo nei vari continenti, caratteristiche, gruppi etnici coinvolti, personaggi o gruppi che lo hanno fatto nascere e lo hanno sostenuto, personaggi o gruppi che lo hanno combattuto. Il razzismo in Italia: ieri e oggi.
- ❖ Si sperimenteranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.
- ❖ Tuttavia, qualora le attività proposte ne richiedano l'esigenza saranno possibili nuove integrazioni

### **Macro conoscenze e conoscenze specifiche relative**

Lo studente coglie gli aspetti essenziali relativi al mondo moderno, al pensiero scientifico rapportato alla sfera religiosa. Lo studente coglie gli aspetti etici, civili e morali del mondo contemporaneo. Nell'attuale contesto multiculturale si promuove tra gli studenti la partecipazione a un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

- ❖ L'uomo e Dio
- ❖ *Coscienza e valori*
- ❖ *Religione e etica*
- ❖ Giustizia e vendetta

<b>Contenuti e periodo di svolgimento</b>
<p>La scansione dei contenuti è indicativa, poiché il ridotto numero di ore settimanali non ne permette una precisa collocazione nel tempo.</p> <p><b>U.D.A.1 – L'UOMO E DIO</b> <b>Mese di settembre - ottobre: previste ore 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Ateismo</li><li>❖ Agnosticismo</li><li>❖ Secolarismo</li><li>❖ Indifferenza religiosa</li><li>❖ Argomenti per la non esistenza di Dio</li></ul> <p><b>U.D.A. 2 – Coscienza e valori</b> <b>Mese di novembre: previste 4 ore</b></p> <p>Le relazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ La coscienza e i valori</li><li>❖ La libertà</li><li>❖ La vita</li><li>❖ La morte</li></ul> <p><b>U.D.A.3 – RELIGIONE ED ETICA</b> <b>Mese di dicembre : previste 4 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Rapporto Scienza e Fede</li><li>❖ Bioetica</li><li>❖ Concepimento</li><li>❖ Vita prenatale</li><li>❖ Aborto</li><li>❖ Ingegneria genetica</li><li>❖ Procreazione assistita</li><li>❖ Clonazione</li><li>❖ Eutanasia e Testamento biologico</li><li>❖ Accanimento terapeutico</li><li>❖ Terapia del dolore e cure palliative</li></ul> <p><b>U.D.A. 4 - U.D.A. – EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>Mese di gennaio: previste 4 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Parità di diritti e la Costituzione Italiana ( Art. 3). Il razzismo: definizione e caratteristiche generali. Il razzismo nei vari continenti, caratteristiche, gruppi etnici coinvolti, personaggi o gruppi che lo hanno fatto nascere e lo hanno sostenuto, personaggi o gruppi che lo hanno combattuto. Il razzismo in Italia: ieri e oggi.</li></ul> <p><b>U.D.A. 5 – U.D.A. - GIUSTIZIA E VENDETTA</b> <b>Mese marzo – aprile – maggio: previste 11 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Giustizia e vendetta</li><li>❖ Pena di morte e tortura</li><li>❖ Faida</li><li>❖ Organizzazioni malavitose</li></ul>

<b>Metodologie di insegnamento - Materiale didattico previsto</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Si utilizzerà come libro di testo: Alla Ricerca del Sacro Religione cattolica per la Scuola Secondaria di secondo grado di Antonello Famà – Mariachiara Giorda - Marietti Scuola</li><li>2. Si curerà il coinvolgimento personale dell'alunno, partendo</li></ol>

dall'esperienza vissuta, in risposta alle esigenze fondamentali dell'adolescente, con la sollecitazione a rilevare problemi attraverso l'approfondimento e la documentazione storico – ambientale.

3. Al fine di stimolare la partecipazione attiva degli alunni, si precisano le condizioni di un dialogo autentico, si individuano le barriere della comunicazione e si analizzano gli atteggiamenti comunicativi assunti nella discussione guidata.
4. Si curerà di condurre l'apprendimento per scoperta, favorendo i processi di conquista autonoma del sapere.
5. Si utilizzeranno le lezioni frontali secondo le capacità di ascolto degli alunni.
6. Si attueranno attività di studio in classe, mediante sintesi e schemi preparati dagli allievi stessi.
7. Si svolgeranno attività in parallelo tra gli indirizzi di studio e tra argomenti affini delle materie.
8. Si utilizzeranno le risorse informatiche.
9. Verranno predisposte lezioni dialogate che terranno conto innanzitutto delle conoscenze ed esperienze degli alunni, favorendo il loro apporto, secondo la pedagogia costruttivista.
10. Si cercherà anche di mantenere sempre desta l'attenzione degli studenti, alternando stimoli, voce e supporti, di coinvolgere l'allievo facendolo parlare, ponendogli domande e rispondendo a queste in modo esauriente.
11. Si effettueranno riepiloghi all'inizio ed alla fine di ogni lezione per creare collegamenti, per verificare e consolidare l'apprendimento.
12. Si sperimenteranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.

### **Tipologia di verifica - Valutazione e competenze**

La verifica non può avere un carattere puramente fiscale, in quanto rappresenta un momento fondamentale nel processo formativo. In essa i contenuti vengono puntualizzati ed approfonditi e risulta pertanto una occasione di effettivo recupero per tutti gli alunni.

La verifica dell'apprendimento degli studenti dovrà perseguire le seguenti competenze indicate nella religione, nell'asse dei linguaggi e nell'asse storico-sociale.

#### **RELIGIONE**

Contribuire alla formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale; far acquisire allo studente i seguenti risultati di apprendimento: agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali e sociali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

#### **ASSE DEI LINGUAGGI**

- 1) Avere padronanza dei contenuti e delle abilità;
- 2) sviluppare un maturo senso critico
- 3) Distinguere e padroneggiare i vari linguaggi: filosofici – religiosi
- 4) Utilizzare consapevolmente le fonti, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai vari contributi culturali - sociali

#### ASSE STORICO-SOCIALE

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Saranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica in itinere e sommativa:

1. brevi e frequenti interrogazioni orali;
2. presentazione orale di argomenti;
3. ricerche interdisciplinari;
4. lavoro personale a casa;
5. sintesi degli argomenti tramite semplici test e domande aperte;
6. relazioni relative a tematiche trattate in classe;
7. attività a piccoli gruppi;
8. prove strutturate;
9. esercizi di correlazione;
10. costruzione di schemi o tabelle;
11. analisi del testo;
12. glossario.

Si propone per le prime settimane di ottobre di effettuare interrogazioni guidate, non scoraggiando immediatamente gli studenti con valutazioni negative, ma potenziando negli allievi un metodo di studio efficace e stimolando gli studenti a migliorare.

#### **Valutazione degli obiettivi minimi**

Si realizzerà con modalità differenti ossia tenendo presente la situazione di partenza dell'alunno, la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, l'impegno, l'interesse, la conoscenza dei contenuti, la partecipazione attiva, l'orario scolastico. Si terrà conto della capacità dell'allievo di acquisire un lessico elementare della disciplina e di mantenere un buon interesse e una buona partecipazione.

Mondovì, 23 ottobre 2025

Firma  
Marina Beccaria