



IIS "Cigna-Baruffi-Garelli" - Mondovì
Prot. 0012227 del 23/12/2025
IV-1 (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CNIS02900P

MONDOVI' - CIGNA-BARUFFI-GARELLI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto esiste con la denominazione di Istituto di Istruzione Superiore "Cigna-Baruffi-Garelli" dal 1° settembre 2012 e racchiude tre diverse realtà scolastiche: l'Istituto "Gianfrancesco Cigna", l'Istituto "Giuseppe Baruffi" e l'Istituto "Felice Garelli".

Attualmente gli indirizzi di studi proposti son

1. Istituto "Gianfrancesco Cigna":

- a. LICEO SCIENTIFICO Opzione Scienze Applicate
- b. ISTITUTO TECNICO settore Tecnologico Chimica, Materiali e Biotecnologie - articolazione Biotecnologie ambientali; Elettronica ed Elettrotecnica - articolazione Automazione; Meccanica, Meccatronica ed Energia - articolazione Meccanica e Meccatronica.

2. Istituto Tecnico "Giuseppe Baruffi"

- a. SETTORE ECONOMICO: Amministrazione, Finanza e Marketing che comprende anche l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali;
- b. SETTORE TECNOLOGICO: Costruzioni, Ambiente e Territorio

3. Istituto Professionale "Felice Garelli"

- a. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ODONTOTECNICO
- b. Manutenzione e Assistenza Tecnica (al terzo anno è possibile conseguire le qualifiche professionali di Operatore alla riparazione dei veicoli a motore e Operatore Elettrico)

Per sua stessa natura, quindi, l'Istituto nella sua globalità è in grado di offrire un ventaglio di possibilità formative varie e poliedriche determinando, di conseguenza, una popolazione scolastica ricca e multiforme, un caleidoscopio di ragazzi provenienti da realtà sociali e culturali differenti e uniche.

Gli studenti (1156 alla data del 31/12/2025) vengono accompagnati nella costruzione di un "io" consapevole e pronto ad affrontare le sfide del futuro fatto di resilienza e dinamismo.

L'incontro, l'inclusione e la valorizzazione delle singole specificità sono alla base del percorso formativo a cui l'Istituto lavora quotidianamente, sia nella componente dei docenti che del personale ATA. Gli alunni sono guidati nel percorso formativo della scoperta del sé anche attraverso l'apertura nei confronti dell'*altro*.



A seguito degli anni pandemici la popolazione scolastica è coadiuvata nella scoperta di didattiche e metodologie digitali, frutto di un'efficace attività di innovazione condotta dalla dirigenza e dal gruppo docenti durante l'emergenza sanitaria e che, ad oggi, risulta essere pienamente un *modus operandi* a cui gli alunni mirano e che apprezzano.

Ed è proprio alla normalizzazione della didattica digitale a cui l'istituto mira sostenuto dalle linee di investimento previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza di cui la scuola è destinataria. Tali linee prevedono lo sviluppo di un polo nazionale italiano sull'educazione digitale; la creazione di una rete integrata di poli formativi territoriali; la realizzazione di una piattaforma sui contenuti dell'educazione digitale e di metodologie didattiche innovative ad uso di docenti, studenti e famiglie; e la realizzazione di "Patti per l'educazione digitale e le competenze per il futuro" inclusivi e sostenibili. Tutte strategie poste al servizio della formazione degli studenti.

Per far fronte ai bisogni del territorio, dell'ambiente, delle famiglie e degli studenti stessi, il Collegio dei Docenti con delibera del 08.01.2024 ed il Consiglio di istituto con delibera del 9.01.2024 hanno approvato l'organizzazione del quadro orario su cinque giorni settimanali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Le strategie che si attuano si radicano nella specificità del territorio Monregalese, dove il contesto produttivo è caratterizzato dalla piccola e media impresa del settore prevalentemente meccanico, ma sono anche presenti molto diffuse le economie agricole e dell'allevamento. La felice posizione lungo importanti vie di traffico e di comunicazione ha contribuito alla crescita di Mondovì. Le industrie sono attive nei settori metalmeccanico, chimico, alimentare, lattiero-caseario, del legno e dei materiali da costruzione. Tutto questo comporta per l'istituzione scolastica una grande opportunità di rapporti con il territorio, sia con Enti locali e/o con il mondo del lavoro, (molteplici partner) non ultimo con le altre scuole e l'Università (in città oggi sono presenti tutte le tipologie di scuola: dalla scuola dell'infanzia a quella primaria, da quella secondaria di primo grado a quasi tutte le tipologie di scuola secondaria di secondo grado). Per rispondere alle esigenze del territorio, secondo le indicazioni della regione Piemonte, l'Istituto continua a rilasciare le qualifiche professionali al termine del terzo anno dell'Istituto Professionale. Con gli Enti locali, con le associazioni di volontariato e con l'Università l'Istituto instaura buoni rapporti di collaborazione mediante la realizzazione di progetti e manifestazioni.

Il territorio monregalese negli anni ha subito profonde trasformazioni culturali, ambientali, sociali ed economiche: questo processo ha comportato la necessità di coniugare il rapporto tra le esigenze socio-economiche e la tutela ambientale, attraverso criteri di programmazione, pianificazione e gestione del territorio e nel contempo si rende necessario un cambiamento continuo, per promuovere una scuola che metta in primo piano i bisogni degli studenti e valorizzi la formazione della persona.

Risorse economiche e materiali

Opportunità



L'Istituto nella sua globalità è dotato di molti laboratori, in taluni casi attrezzati e all'avanguardia, che consentono di potenziare la didattica curricolare e di valorizzare le eccellenze in progetti curricolari e/o extracurricolari specifici. La scuola grazie alle proposte provenienti da territorio, Enti, Fondazioni, accede a fondi per incrementare e mantenere la strumentazione utile per assicurare un'adeguata didattica laboratoriale, innovativa all'utenza.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, grazie ai finanziamenti promossi a seguito del decreto Ministeriale n. 161 del 14 giugno 2022, è stato adottato il Piano Scuola 4.0. L'investimento 3.2 "Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori", articolato nelle due sezioni di "Framework" che presentano il quadro di riferimento e i principali orientamenti per la progettazione degli ambienti di apprendimento innovativi (*Next Generation Classrooms*) e dei laboratori per le professioni digitali del futuro (*Next Generation Labs*).

Lo scopo è stata la completa trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e l'innovazione di laboratori per le professioni digitali del futuro. Il piano Scuola 4.0 si integra con le azioni già attivate negli scorsi anni grazie ai fondi del Piano Nazionale Scuola Digitale e del PON per la scuola.

Contemporaneamente la scuola ha avuto a disposizione importanti finanziamenti stanziati nell'ottica del piano Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado e contrasto alla dispersione scolastica. Tali investimenti sono stati importanti occasioni per la realizzazione di percorsi formativi sempre più attenti ai singoli bisogni educativi.

Inoltre l'Istituto è socio fondatore dell'ITS Biotecnologie e Nuove Scienze della Vita.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Quella che viene definita vera "inclusione" è stata perseguita attraverso il continuo confronto e aggiornamento dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali e disturbi dell'apprendimento; anche i Gruppi di Lavoro Operativi si sono svolti con sempre più attenta partecipazione di alunni e famiglie.

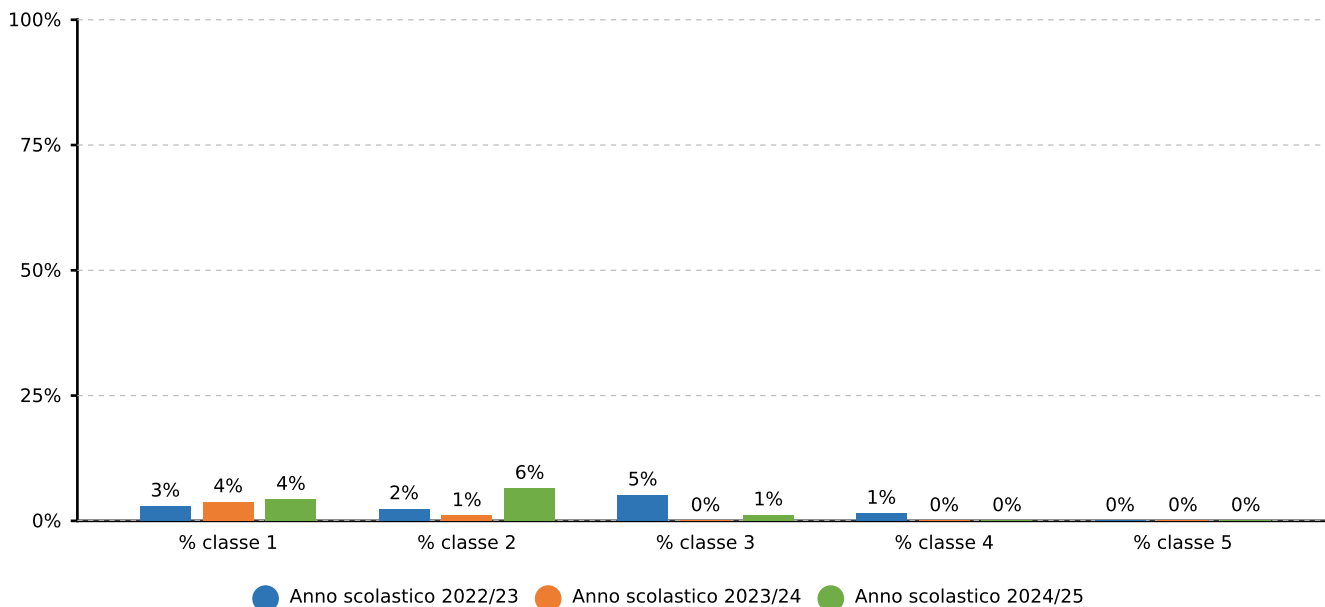
Risultati raggiunti

Una messe di documentazione è stata messa a regime ed una serie di "buone pratiche" nell'affrontare le criticità scolastiche di tutti gli alunni in difficoltà è risultata dal buon coefficiente nel Piano Annuale dell'Inclusione.

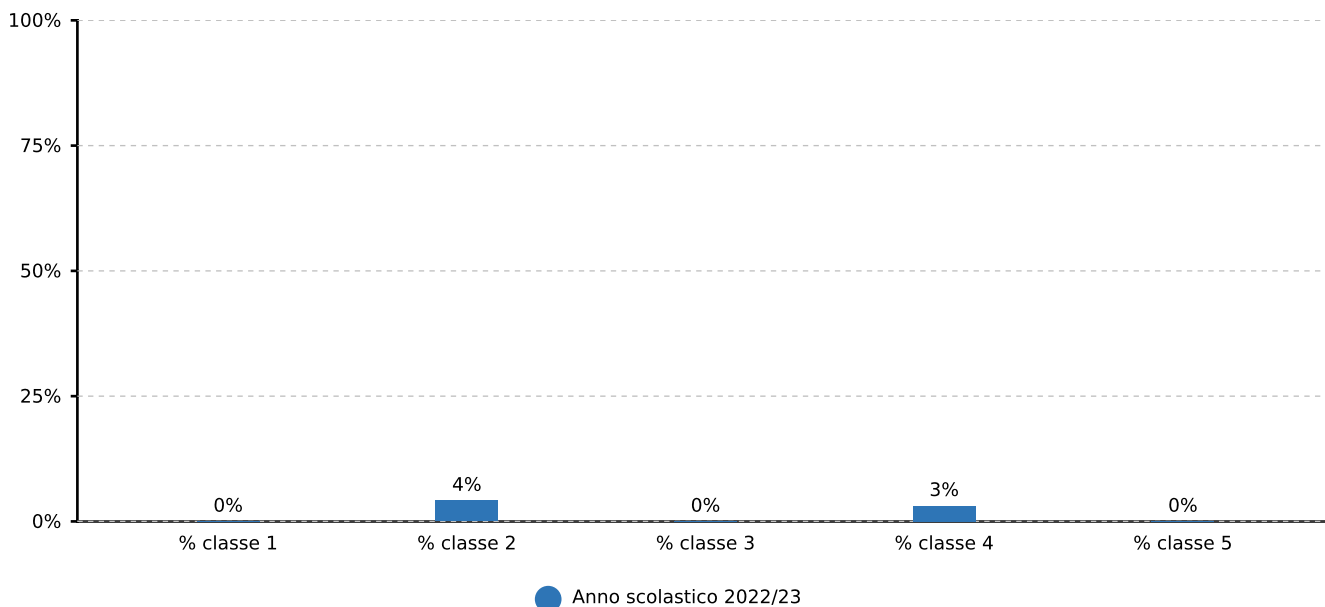
Evidenze



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

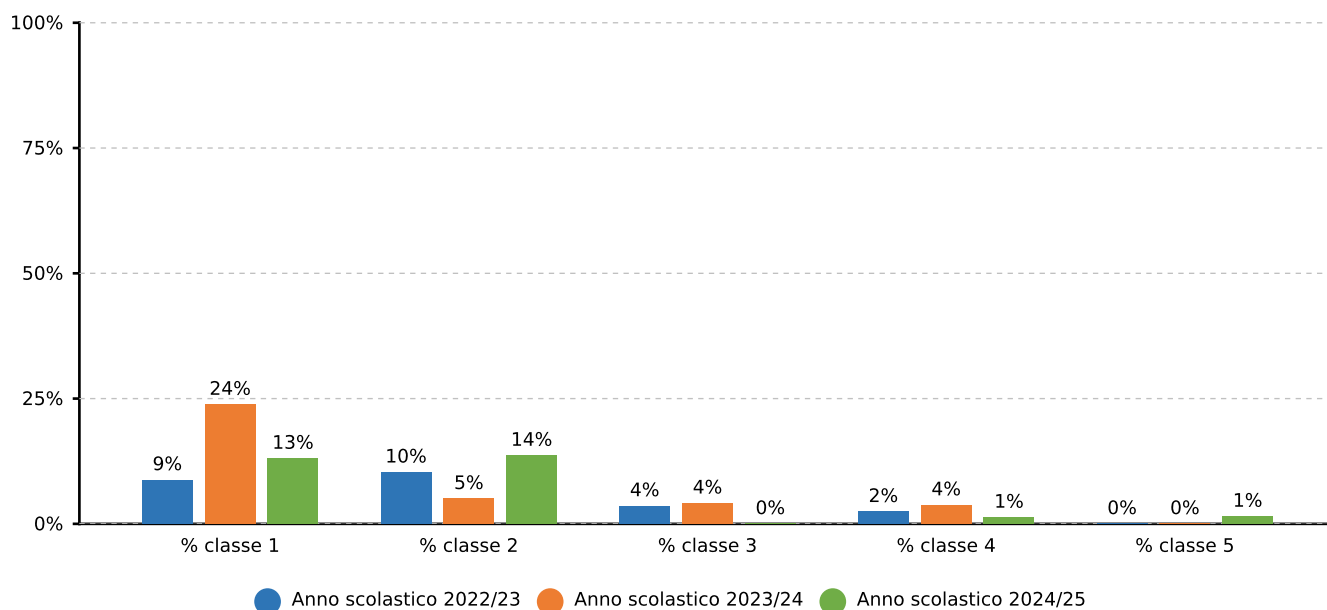


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

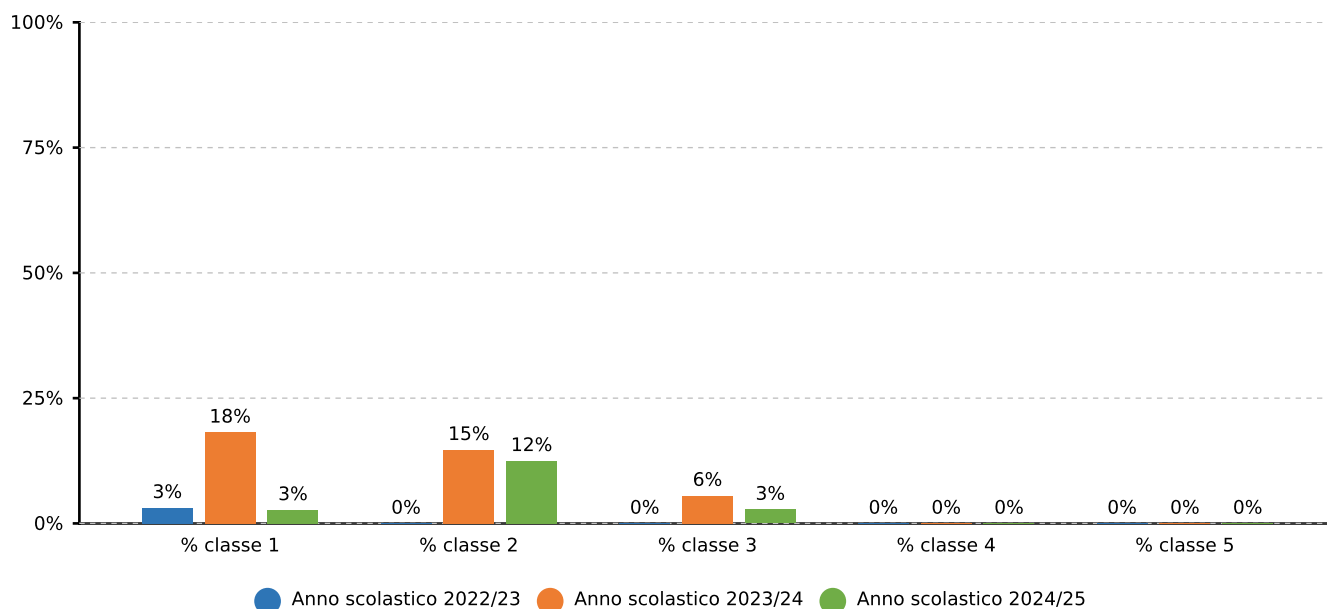




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

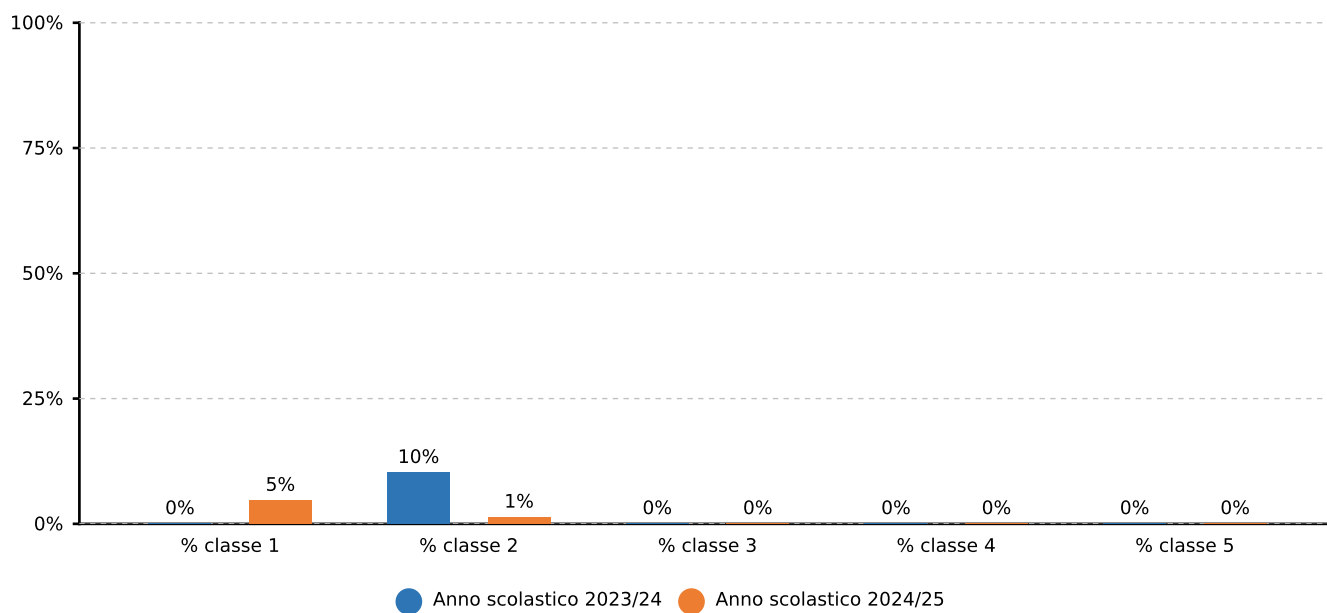


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

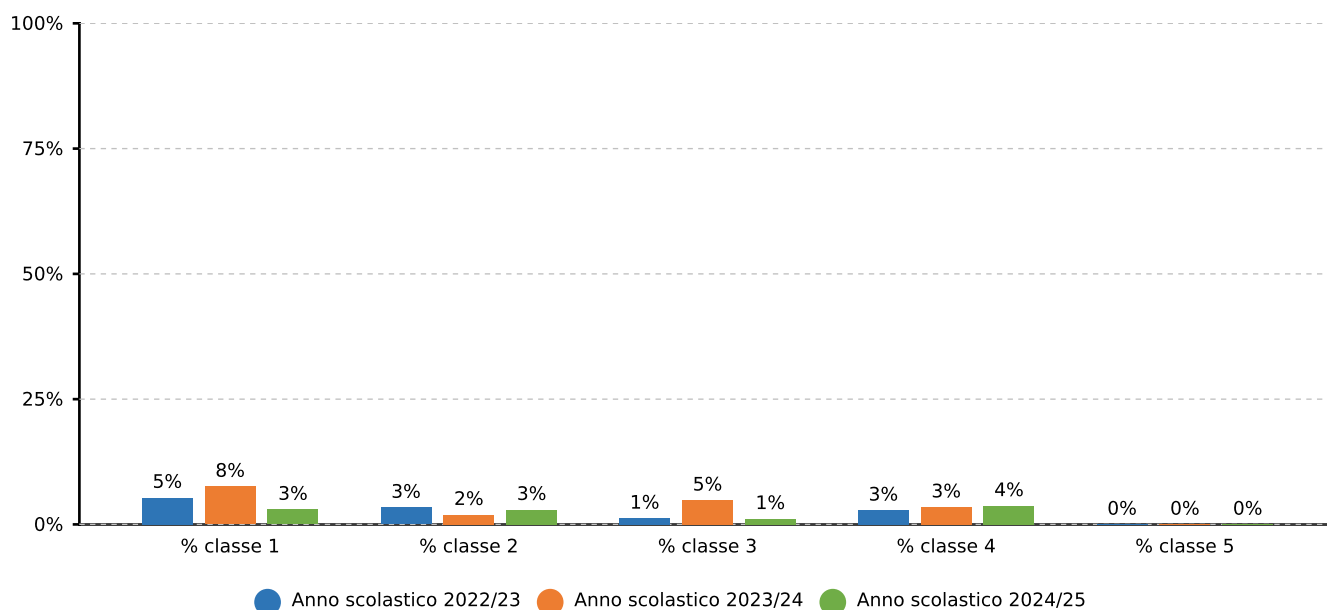
Ogni anno scolastico sono state poste in essere numerose attività dedicate all'Orientamento in entrata, prevedendo iniziative laboratoriali rivolte agli alunni delle scuole di Primo Ciclo della città e del circondario.

Risultati raggiunti

Sulla scorta delle indagini condotte nelle classi prime dell'Istituto, i risultati del processo di Orientamento in entrata sono stati positivi.

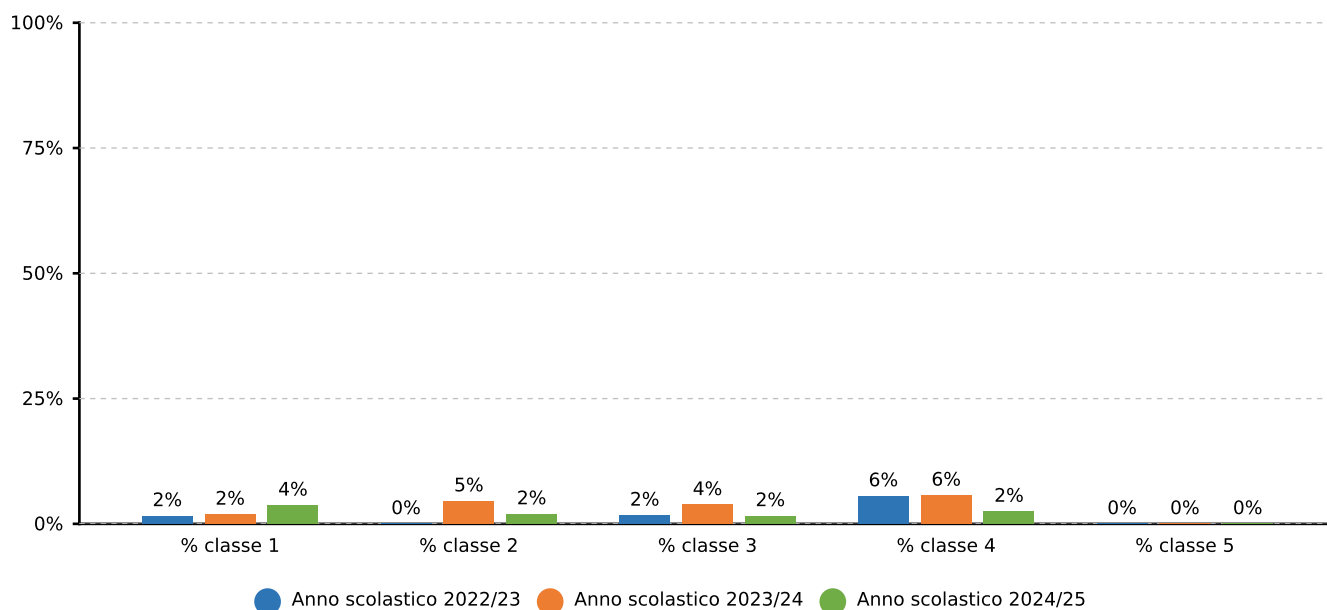
Evidenze

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

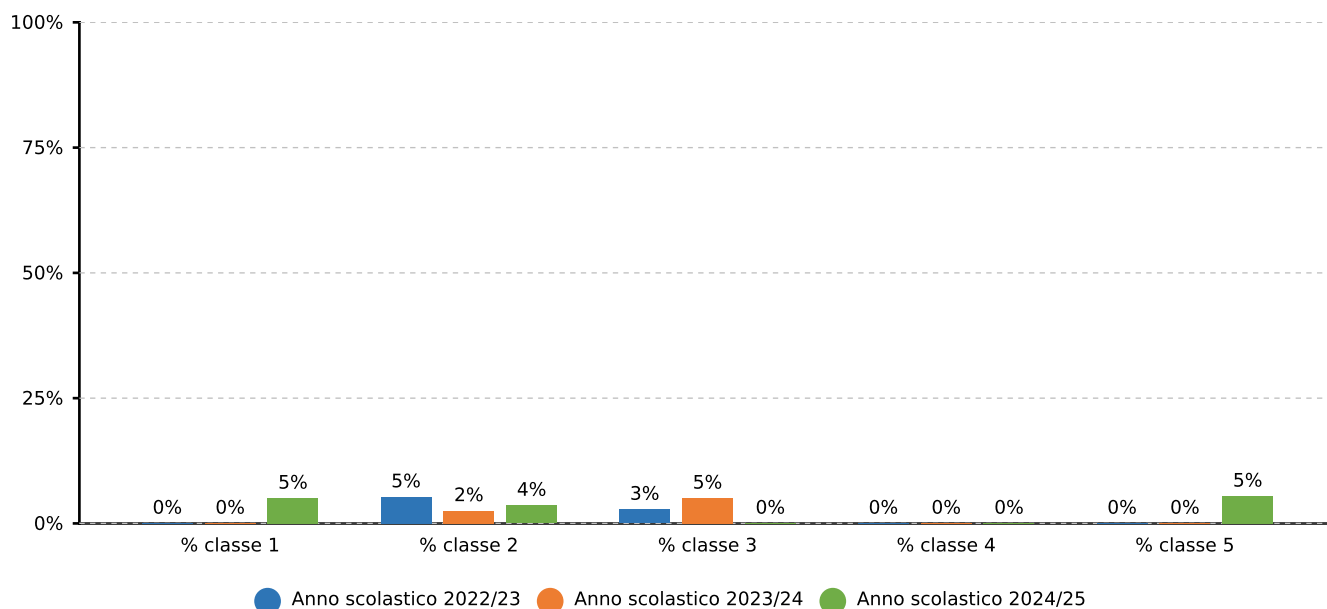




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

