



IIS "Cigna-Baruffi-Garelli" - Mondovì
Prot. 0012226 del 23/12/2025
IV-1 (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
CNIS02900P: MONDOVI' - CIGNA-BARUFFI-GARELLI

Scuole associate al codice principale:
CNRI02901A: MONDOVI' "F. GARELLI"
CNTD029011: MONDOVI' "G. BARUFFI"
CNTD02951A: MONDOVI' "G. BARUFFI" SERALE
CNTF029017: MONDOVI' "G. CIGNA"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 45	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 69	Competenze chiave europee
pag 77	Risultati a distanza
pag 87	Esiti in termini di benessere a scuola

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 90	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 100	Ambiente di apprendimento
pag 110	Inclusione e differenziazione
pag 122	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 133	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 139	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 152	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 164	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	----------------------------------------------------------



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	1.155	719,5	615,0	533,3
Di cui:				
PROFESSIONALE	291	347,3	307,8	272,8
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	282	294,6	270,3	265,4
TECNICO ECONOMICO	151	274,3	276,1	253,7
TECNICO TECNOLOGICO	431	381,2	380,8	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	37	26,2	23,5	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	114	72,2	70,2	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,8%	-	0,3%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	1,6%	-	0,4%	0,7%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	1,4%	-	0,6%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	16,2%			
Istituti Professionali	29,9%	15,5%	18,3%	14,9%
Istituti Tecnici	12,7%	11,2%	14,3%	10,8%
Liceo Scientifico	8,1%	5,3%	6,9%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIS02900P	93,51%			✓	
CNTF029017 2 ASA	87,50%				✓
CNTF029017 2 BSA	96,00%			✓	
CNTF029017 2 CSA	96,43%		✓		

Istituti Tecnici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIS02900P	89,26%			✓	
CNTD029011 2 AFM	88,46%	✓			
CNTD029011 2 CAT	95,65%				✓
CNTF029017 2 AMM	80,00%		✓		
CNTF029017 2 BMM	94,74%			✓	
CNTF029017 2 AEE	94,44%		✓		
CNTF029017 2 ACMB	80,00%				✓

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIS02900P	65,31%		✓		
CNRI02901A 2 AMAT	56,25%	✓			
CNRI02901A 2 BMAT	75,00%			✓	
CNRI02901A 2 AOD	66,67%		✓		

Licei scientifici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIS02900P				✓	
CNTF029017 2 ASA	87,50%				✓
CNTF029017 2 BSA	96,00%			✓	
CNTF029017 2 CSA	96,43%	✓			



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIS02900P	93,48%		✓		
CNTF029017 5 ASA	91,30%		✓		
CNTF029017 5 BSA	95,65%	✓			



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIS02900P	100,00%			✓	
CNTD029011 5 AFM	100,00%				✓
CNTD029011 5 ACAT	92,31%				✓
CNTD029011 5 BCAT	87,50%				✓
CNTD029011 5 SIA	75,00%			✓	
CNTF029017 5 AEE	84,21%			✓	
CNTF029017 5 ABA	92,31%				✓
CNTF029017 5 AMM	94,12%		✓		
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIS02900P	69,57%			✓	
CNRI02901A 5 AMAT	66,67%	✓			
CNRI02901A 5 BMAT	52,94%				✓
CNRI02901A 5 CMAT	78,57%		✓		
CNRI02901A 5 AOD	75,00%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIS02900P	93,48%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS02900P	9,92%	90,08%			6,59%	93,41%	6,86%	93,14%
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	2,71%	97,29%			12,78%	87,22%	11,24%	88,76%



CNIS02900P								
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	37,5%	50,0%	9,4%	3,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CUNEO	31,8%	42,5%	20,2%	4,9%	0,6%	0,1%
Riferimento provinciale regionale PIEMONTE	34,5%	42,2%	18,7%	3,9%	0,5%	0,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	37,8%	41,0%	16,5%	3,9%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	8,5%	41,0%	37,6%	11,1%	0,9%	0,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CUNEO	14,1%	35,7%	32,9%	14,6%	2,0%	0,8%
Riferimento provinciale regionale PIEMONTE	19,7%	40,5%	28,2%	9,9%	1,3%	0,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	2,6%	15,4%	33,3%	30,8%	12,8%	5,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CUNEO	1,6%	6,8%	27,2%	40,9%	13,6%	9,9%
Riferimento provinciale regionale PIEMONTE	2,1%	11,7%	29,8%	37,0%	10,5%	8,9%



Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%
---------------------------------------------	------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La comunità scolastica può fare leva su una rete di relazioni consolidate con gli enti locali, le associazioni di categoria e il tessuto produttivo del territorio, che si configura come risorsa strategica per l'arricchimento dell'offerta formativa e per lo sviluppo di progettualità condivise orientate al successo formativo degli studenti. Le trasformazioni in atto nel mondo del lavoro e nella società contemporanea rappresentano uno stimolo per ripensare i curricula in chiave di competenze trasversali e di cittadinanza attiva, valorizzando al contempo le specificità degli indirizzi di studio presenti nell'istituto. La crescente attenzione alle tematiche della sostenibilità ambientale, della transizione digitale e dell'innovazione metodologico-didattica costituisce un'occasione per qualificare ulteriormente l'identità della scuola come polo formativo di riferimento per il territorio, capace di interpretare i bisogni emergenti e di fornire risposte educative adeguate alle sfide del presente e del futuro.

Vincoli

La dispersione geografica dell'utenza e le difficoltà nei collegamenti con i servizi di trasporto pubblico costituiscono elementi che condizionano la partecipazione degli studenti alle attività extracurricolari e la possibilità di prolungare il tempo scuola oltre l'orario ordinario delle lezioni. Le risorse economiche disponibili, pur adeguatamente gestite, risultano talvolta insufficienti rispetto alle ambizioni progettuali della comunità scolastica, rendendo necessaria una attenta definizione delle priorità e una ricerca sistematica di finanziamenti aggiuntivi attraverso i bandi nazionali ed europei. La complessità crescente dei bisogni educativi speciali e delle situazioni di fragilità socio-culturale richiede inoltre un potenziamento delle risorse professionali dedicate all'inclusione e al supporto personalizzato degli studenti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

I buoni e proficui rapporti nel complesso sistema di relazioni che la scuola intrattiene con altre istituzioni scolastiche, con gli enti locali come il Comune e la provincia, con le numerose reti di partenariato portano a favorire la partecipazione, la cooperazione e l'attivazione della scuola nel territorio e nella comunità locale di riferimento.

Vincoli

L'analisi del tessuto socio-economico evidenzia alcune fragilità strutturali che incidono sulle condizioni di contesto in cui opera l'istituto. Le dinamiche occupazionali, pur non presentando situazioni di particolare criticità rispetto ad altre aree del Paese, mostrano elementi di precarietà che si riflettono sulle aspettative e sulle scelte formative delle famiglie, con possibili ricadute sulla motivazione degli studenti e sulla continuità dei percorsi di studio. Le trasformazioni in atto nel mercato del lavoro richiedono alla scuola uno sforzo costante di aggiornamento delle competenze proposte, al fine di garantire occupabilità e spendibilità dei titoli conseguiti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	3,6	2,4	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	2,2	1,5	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	56,3%	59,1%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	88,7%	94,7%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	54,9%	73,1%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	73,2%	82,1%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	100,0%	14,1%	9,0%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	30	5,8	6,3	5,7
Di cui con collegamento a internet	30	5,6	5,8	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica	✓	36,9%	39,4%	33,9%
Coding e robotica		26,2%	26,2%	24,8%
Cucina per attività didattiche		21,5%	14,5%	16,5%
Disegno e/o arte		58,5%	53,7%	48,0%
Elettronica	✓	6,2%	11,5%	10,7%
Elettrotecnica	✓	10,8%	10,4%	9,5%
Enologico		1,5%	2,3%	2,4%
Fisica	✓	26,2%	35,6%	32,2%
Fotografico		7,7%	9,4%	9,2%
Informatica	✓	43,1%	49,9%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		13,8%	17,3%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	23,1%	24,4%	21,3%
Lingue		41,5%	49,1%	44,9%
Meccanico	✓	9,2%	10,9%	9,7%
Multimediale		36,9%	43,5%	39,5%
Musica		47,7%	37,7%	31,5%



Odontotecnico	✓	1,5%	1,3%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		49,2%	37,4%	37,8%
Ottico		1,5%	1,0%	1,2%
Restauro		0,0%	0,3%	0,7%
Scienze	✓	24,6%	31,8%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	38,5%	37,9%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Agorà	✓	14,5%	10,1%	13,8%
Aula Concerti		2,6%	4,2%	4,3%
Aula Magna	✓	27,6%	35,7%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	38,2%	46,9%	45,6%
Aula Proiezioni		30,3%	32,0%	29,3%
Biblioteca classica	✓	55,3%	50,0%	53,8%
Biblioteca informatizzata		10,5%	18,6%	12,6%
Cucina interna		60,5%	53,9%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		76,3%	71,9%	69,1%
Spazio mensa		65,8%	54,2%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		47,4%	37,3%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	34,2%	47,4%	47,9%
Teatro		9,2%	13,6%	11,4%
Altre strutture		14,5%	13,2%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	0,8	1,1	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,2	0,5	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		4,4%	23,1%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		2,2%	4,7%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		13,3%	26,1%	33,5%
Palestra	✓	80,0%	84,9%	85,3%
Piscina		0,0%	1,0%	1,5%
Altre strutture sportive		24,4%	29,8%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,2			
PC e Tablet presenti nei laboratori	2,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,0			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,2			
Stampanti o scanner 3D	0,2			



Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,7			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,4			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	46,7%	49,0%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	20,0%	22,4%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le dotazioni presenti nei locali scolastici sono all'avanguardia tecnologica, e soddisfano le esigenze didattiche e organizzative della scuola. Buona è anche la qualità dell'offerta educativa e formativa. Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono frutto dell'adesione a bandi e concorsi emanati dalle Fondazioni Bancarie, anche se non sempre è facile concorrervi compiutamente e giungere ai finanziamenti completi richiesti. I finanziamenti statali, infatti, non basterebbero che a soddisfare una parte dei fabbisogni reali dell'istituzione scolastica, a partire dai ruoli sempre più numerosi richiesti a personale A.T.A. e docenti fino alle dotazioni complete di arredi e laboratori.

Vincoli

Si rilevano alcuni vincoli di carattere generale legati alla gestione delle risorse economiche e materiali, che richiedono un costante monitoraggio. Tali aspetti possono influire sulla programmazione degli interventi e sull'ottimizzazione degli spazi e delle dotazioni disponibili.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	82%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		8%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,1%	6,3%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni	✓	11,5%	10,3%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		9,0%	10,3%	10,4%
Più di 5 anni		74,4%	73,1%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,4%	11,4%	11,8%
Da più di 1 a 3 anni		19,2%	19,3%	19,7%



	✓			
Da più di 3 a 5 anni		9,0%	12,7%	15,7%
Più di 5 anni		65,4%	56,7%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CNIS02900P		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	120	64,9%	65,0%	63,5%	71,7%
A tempo determinato	65	35,1%	35,0%	36,5%	28,3%
Totale	185	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,6%	12,0%	10,0%	7,2%
35-44 anni	27,0%	19,0%	20,7%	17,9%
45-54 anni	22,6%	28,2%	28,3%	31,0%
55 anni e più	40,9%	40,8%	41,0%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Istituto professionale				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	16,8%	9,9%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	33,3%	16,9%	22,5%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	17,9%	15,9%	14,5%	13,9%
Più di 5 anni	48,7%	50,4%	53,1%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	6,6%	8,5%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	24,1%	14,9%	20,7%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	10,3%	14,8%	15,7%	15,1%
Più di 5 anni	65,5%	63,7%	55,1%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	3,4%	7,1%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	4,4%	10,2%	14,6%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	20,0%	13,5%	13,8%	14,6%
Più di 5 anni	75,6%	72,8%	64,5%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	10	16,2	17,2	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	3	1,4	2,1	4,1

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	92,0%	45,1%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	56,0%	37,9%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		8,0%	35,4%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	76,0%	70,8%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		36,0%	50,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Assistente sociale		28,0%	26,4%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		32,0%	18,7%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		16,0%	15,0%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		36,0%	18,1%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		20,0%	18,1%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	68,0%	37,8%	36,9%
Esperto esterno di informatica		20,0%	18,7%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		68,0%	47,2%	46,4%
Mediatore culturale		12,0%	15,0%	14,2%
Nutrizionista		8,0%	7,3%	7,0%
Pedagogista		12,0%	8,3%	15,1%
Medico	✓	52,0%	32,1%	33,1%
Psicologo	✓	92,0%	89,6%	78,4%
Altra figura professionale		28,0%	32,6%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di



figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	75,0%	75,5%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		12,5%	8,6%	7,0%
Assistente amministrativo		12,5%	16,0%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		8,0%	8,8%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		12,0%	7,8%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	27,5%	17,6%
Più di 5 anni	✓	60,0%	56,0%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		20,0%	23,8%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		32,0%	20,2%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		12,0%	21,2%	17,1%
Più di 5 anni	✓	36,0%	34,7%	45,0%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIS02900P		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,9%	11,6%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	15,4%	13,9%	12,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	3	23,1%	11,9%	11,6%	13,8%
Più di 5 anni	8	61,5%	64,3%	64,3%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIS02900P		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		12,5%	8,5%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		6,2%	7,3%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		6,2%	11,0%	12,6%
Più di 5 anni	0		75,0%	73,2%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIS02900P		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,1%	10,3%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1%	15,1%	11,3%	13,7%



Da più di 3 a 5 anni	2	14,3%	12,4%	12,5%	13,0%
Più di 5 anni	11	78,6%	63,4%	66,0%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il dato che salta agli occhi è che il movimento in uscita (e conseguentemente in entrata) del personale docente è ridotto davvero al minimo, con pochissime unità in movimento ogni anno. Ciò significa che il corpo docente è coeso, motivato, affiatato, ed opera compattamente: non si sente, in pratica, la necessità di trasferirsi in altre sedi, pur essendo il territorio del Comune in una zona relativamente transitabile con facilità dai mezzi pubblici. La scuola si avvale anche di figure professionali specifiche nel campo della consulenza psicologica e dell'educazione sessuo-affettiva. Altri collaboratori esterni intervengono per i campi espressivi ed artistici (musica, teatro e così via).

Vincoli

Il corpo docente e il personale ATA, pur assicurando con professionalità il funzionamento dei servizi amministrativi e ausiliari, operano in un contesto di progressiva complessificazione delle procedure burocratiche e di ampliamento delle competenze richieste, che non sempre trovano adeguato riscontro negli organici assegnati e nelle opportunità di formazione specifica. Tale situazione determina un carico di lavoro che può riflettersi sulla qualità complessiva dei servizi erogati e sulla capacità di risposta tempestiva alle esigenze della comunità scolastica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CNIS02900P	100,0%	97,9%	88,7%	97,3%
Riferimenti				
Provincia di CUNEO	95,4%	88,7%	94,8%	94,1%
PIEMONTE	92,1%	88,5%	91,5%	92,5%
Italia	88,9%	87,4%	88,8%	91,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CNIS02900P	88,1%	96,1%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CUNEO	94,6%	95,4%	92,2%	97,4%
PIEMONTE	89,8%	94,9%	94,2%	97,1%
Italia	93,1%	95,6%	95,1%	97,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CNIS02900P	97,2%	100,0%	81,1%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CUNEO	85,3%	91,5%	90,6%	93,0%



PIEMONTE	83,2%	91,5%	91,7%	94,2%
Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CNIS02900P	87,4%	88,4%	91,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CUNEO	85,1%	90,1%	91,1%	93,9%
PIEMONTE	83,1%	90,5%	89,7%	94,0%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CNIS02900P	0,0%	22,9%	22,6%	16,4%
Riferimenti				
Provincia di CUNEO	0,0%	23,1%	20,6%	17,7%
PIEMONTE	0,0%	26,9%	23,0%	18,8%
Italia	0,0%	22,2%	19,1%	17,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CNIS02900P	19,0%	10,4%	12,0%	2,2%
Riferimenti				



Provincia di CUNEO	21,9%	16,3%	16,9%	16,6%
PIEMONTE	20,9%	17,7%	19,6%	16,2%
Italia	19,2%	18,5%	19,0%	16,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CNIS02900P	22,2%	19,2%	29,7%	28,6%
Riferimenti				
Provincia di CUNEO	21,6%	19,7%	23,1%	16,8%
PIEMONTE	25,9%	24,0%	24,4%	18,6%
Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CNIS02900P	15,8%	32,6%	18,6%	12,0%
Riferimenti				
Provincia di CUNEO	24,3%	23,9%	21,5%	18,7%
PIEMONTE	25,9%	24,0%	24,2%	20,4%
Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CNIS02900P	2,9%	36,2%	34,8%	13,0%	13,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CUNEO	6,3%	30,9%	32,3%	18,2%	11,6%	0,6%
PIEMONTE	8,5%	35,6%	31,1%	14,9%	9,5%	0,3%



ITALIA	7,6%	34,1%	29,8%	15,7%	12,1%	0,6%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CNIS02900P	2,2%	10,9%	32,6%	13,0%	37,0%	4,3%
Riferimenti						
Provincia di CUNEO	4,7%	21,1%	32,2%	17,2%	23,3%	1,4%
PIEMONTE	4,6%	31,1%	30,9%	15,9%	16,3%	1,2%
ITALIA	4,5%	27,2%	28,9%	17,8%	18,4%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CNIS02900P	0,0%	20,0%	36,7%	30,0%	13,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CUNEO	3,4%	26,1%	36,7%	17,2%	16,4%	0,2%
PIEMONTE	6,1%	31,8%	31,7%	16,2%	13,6%	0,7%
ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CNIS02900P	2,6%	18,2%	40,3%	19,5%	19,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CUNEO	4,8%	31,5%	32,1%	17,7%	12,9%	0,9%
PIEMONTE	6,5%	34,7%	30,4%	14,5%	13,0%	0,9%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola CNIS02900P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	0,6%	0,8%	1,0%	2,5%	0,8%
PIEMONTE	1,2%	1,2%	1,7%	1,6%	1,1%
Italia	1,8%	1,9%	2,4%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola CNIS02900P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%
PIEMONTE	0,5%	0,3%	0,3%	0,5%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola CNIS02900P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,8%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	0,1%	1,3%	0,2%	2,5%	0,4%
PIEMONTE	0,9%	1,2%	0,9%	1,5%	0,9%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola CNIS02900P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	0	0



Percentuale	0,0%	1,0%	1,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	0,3%	0,4%	0,3%	0,5%	0,4%
PIEMONTE	0,6%	0,5%	1,2%	1,0%	0,8%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola CNIS02900P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	6	0	1	1
Percentuale	11,5%	12,0%	0,0%	1,3%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	8,9%	6,5%	3,2%	1,5%	0,1%
PIEMONTE	9,2%	5,0%	2,4%	1,8%	0,5%
Italia	10,1%	5,8%	3,4%	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola CNIS02900P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	0
Percentuale	4,4%	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	2,1%	1,2%	0,8%	0,2%	0,0%
PIEMONTE	3,0%	2,0%	2,3%	1,4%	0,6%
Italia	3,3%	2,6%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola CNIS02900P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	1	0	0
Percentuale	2,6%	11,1%	2,7%	0,0%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di CUNEO	6,7%	5,4%	2,8%	0,7%	0,2%
PIEMONTE	6,0%	5,2%	3,2%	2,2%	0,8%
Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola CNIS02900P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	6	1	0	0
Percentuale	4,1%	6,1%	1,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	3,4%	3,1%	1,6%	0,4%	0,2%
PIEMONTE	4,1%	3,1%	2,6%	1,1%	0,4%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola CNIS02900P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	2	0
Percentuale	3,8%	2,0%	1,6%	2,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	5,5%	5,7%	3,0%	3,2%	2,1%
PIEMONTE	5,4%	5,1%	3,7%	3,9%	2,3%
Italia	6,8%	4,9%	3,7%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola CNIS02900P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	0	1	0
Percentuale	6,7%	1,3%	0,0%	2,2%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di CUNEO	4,4%	4,4%	4,0%	1,6%	0,5%
PIEMONTE	6,1%	4,9%	4,6%	2,1%	1,1%
Italia	5,9%	4,9%	4,3%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola CNIS02900P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	2
Percentuale	5,3%	3,7%	0,0%	0,0%	5,7%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	4,8%	4,7%	3,4%	4,6%	3,7%
PIEMONTE	6,3%	5,1%	3,5%	3,8%	2,2%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola CNIS02900P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	1	3	0
Percentuale	3,1%	3,0%	1,1%	3,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	5,5%	4,6%	3,1%	1,9%	0,6%
PIEMONTE	6,9%	4,6%	4,3%	2,3%	1,3%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per fronteggiare il disagio degli studenti con insufficienze nel primo Periodo valutativo, così come con sospensione del giudizio allo scrutinio finale, l'Istituto propone corsi di recupero lungo il secondo Periodo valutativo e lungo i mesi estivi.

Punti di debolezza

I maggiori problemi di profitto si riscontrano nei primi due anni di frequenza, nei quali l'impatto con l'istruzione superiore non è sempre supportato da un impegno domestico pari alle attese. Gli studenti, provenienti dalle Scuole del Primo Ciclo di un territorio abbastanza vasto, presentano altresì sensibili differenze nella preparazione di base, sia in campo linguistico che in campo scientifico, causando a volte problemi di "amalgama" apoprenditivo nelle classi iniziali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)



La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					222,7	223,6	216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	225,3	93,5	13,7	100,0	↔	↔	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 2ASA	228,1	n.d.	9,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 2BSA	220,6	n.d.	4,5	100,0	↔	↔	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 2CSA	227,1	n.d.	18,2	100,0	↔	↔	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					191,1	193,1	187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	184,6	89,3	4,8	100,0	↔	↓	↓
Plesso CNTD029011 - Sezione 2AFM	181,5	n.d.	0,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNTD029011 - Sezione 2CAT	159,9	n.d.	-22,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNTF029017 - Sezione 2ACMB	212,9	n.d.	32,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 2AEE	197,0	n.d.	15,4	100,0	↔	↔	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 2AMM	163,6	n.d.	-17,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNTF029017 - Sezione 2BMM	193,7	n.d.	10,8	100,0	↔	↔	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					173,9	173,0	162,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	154,1	65,3	-2,5	98,0	↓	↓	↓



Plesso CNRI02901A - Sezione 2AMAT	147,4	n.d.	-8,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNRI02901A - Sezione 2AOD	149,5	n.d.	-11,5	95,2	↓	↓	↓
Plesso CNRI02901A - Sezione 2BMAT	170,7	n.d.	9,2	100,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					236,7	236,9	225,2
Licei scientifici - classi seconde	235,7	93,5	11,8	100,0	↔	↔	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 2ASA	237,9	n.d.	8,8	100,0	↔	↔	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 2BSA	231,7	n.d.	4,2	100,0	↔	↔	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 2CSA	237,4	n.d.	18,9	100,0	↔	↔	↑
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					200,9	200,9	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	199,6	89,3	10,5	100,0	↔	↔	↑
Plesso CNTD029011 - Sezione 2AFM	184,4	n.d.	-5,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNTD029011 - Sezione 2CAT	189,6	n.d.	-5,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNTF029017 - Sezione 2ACMB	224,4	n.d.	33,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 2AEE	198,5	n.d.	7,8	100,0	↔	↔	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 2AMM	181,2	n.d.	-10,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNTF029017 - Sezione 2BMM	221,7	n.d.	31,0	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					175,0	172,6	166,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	161,1	65,3	-4,5	89,8	↓	↓	↓
Plesso CNRI02901A -	168,5	n.d.	4,5	81,2	↔	↔	↔



Sezione 2AMAT							
Plesso CNRI02901A - Sezione 2AOD	149,0	n.d.	-19,1	95,2	↓	↓	↓
Plesso CNRI02901A - Sezione 2BMAT	174,4	n.d.	6,0	91,7	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte n.d.	Punteggio Nord ovest n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNTF029017 - Sezione 2ASA	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNTF029017 - Sezione 2BSA	n.d.	96,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNTF029017 - Sezione 2CSA	n.d.	96,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte n.d.	Punteggio Nord ovest n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNTD029011 - Sezione 2AFM	n.d.	88,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNTD029011 - Sezione 2CAT	n.d.	95,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNTF029017 - Sezione 2ACMB	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNTF029017 - Sezione 2AEE	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNTF029017 - Sezione 2AMM	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNTF029017 - Sezione 2BMM	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte n.d.	Punteggio Nord ovest n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso CNRI02901A - Sezione 2AMAT	n.d.	56,2	n.d.	n.d.			
Plesso CNRI02901A - Sezione 2AOD	n.d.	66,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNRI02901A - Sezione 2BMAT	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					212,2	214,5	205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	210,3	93,5	9,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 5ASA	210,1	n.d.	3,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 5BSA	210,4	n.d.	11,2	100,0	↓	↓	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					178,7	182,2	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	182,1	100,0	6,4	100,0	↑	↔	↑
Plesso CNTD029011 - Sezione 5ACAT	175,9	n.d.	-1,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso CNTD029011 - Sezione 5AFM	177,5	n.d.	-2,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso CNTD029011 - Sezione 5BCAT	186,7	n.d.	9,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTD029011 - Sezione 5SIA	197,4	n.d.	23,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 5ABA	177,4	n.d.	-1,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 5AEE	185,2	n.d.	10,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 5AMM	181,7	n.d.	10,7	100,0	↑	↓	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					161,0	161,9	154,7
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	144,7	69,6	-10,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNRI02901A - Sezione 5AMAT	175,2	n.d.	23,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNRI02901A - Sezione 5AOD	138,8	n.d.	-15,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNRI02901A - Sezione 5BMAT	125,9	n.d.	-29,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNRI02901A - Sezione 5CMAT	137,0	n.d.	-16,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					227,3	232,2	219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	230,6	93,5	18,3	100,0	↑	↓	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 5ASA	231,2	n.d.	10,6	100,0	↑	↓	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 5BSA	229,9	n.d.	16,2	100,0	↑	↓	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					194,2	196,5	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	200,6	100,0	9,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTD029011 - Sezione 5ACAT	211,4	n.d.	18,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTD029011 - Sezione 5AFM	190,0	n.d.	-2,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso CNTD029011 - Sezione 5BCAT	204,8	n.d.	6,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTD029011 - Sezione 5SIA	190,1	n.d.	2,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 5ABA	205,5	n.d.	12,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 5AEE	201,7	n.d.	14,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF029017 -	203,2	n.d.	19,1	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5AMM							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					167,5	168,8	161,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	162,1	69,6	-1,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso CNRI02901A - Sezione 5AMAT	172,2	n.d.	14,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNRI02901A - Sezione 5AOD	161,5	n.d.	0,2	100,0	↓	↓	↔
Plesso CNRI02901A - Sezione 5BMAT	150,9	n.d.	-13,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNRI02901A - Sezione 5CMAT	163,7	n.d.	3,8	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					240,2	243,1	229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	249,6	93,5	25,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 5ASA	247,7	n.d.	18,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 5BSA	251,4	n.d.	26,9	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					206,5	212,0	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	211,8	100,0	10,0	100,0	↑	↔	↑
Plesso CNTD029011 - Sezione 5ACAT	211,2	n.d.	6,3	100,0	↑	↓	↑
Plesso CNTD029011 - Sezione 5AFM	210,2	n.d.	7,0	100,0	↑	↓	↑
Plesso CNTD029011 - Sezione 5BCAT	211,0	n.d.	2,9	100,0	↑	↓	↑
Plesso CNTD029011 - Sezione 5SIA	242,9	n.d.	43,6	100,0	↑	↑	↑



Plesso CNTF029017 - Sezione 5ABA	213,5	n.d.	8,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 5AEE	209,7	n.d.	10,6	100,0	↑	↓	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 5AMM	201,5	n.d.	7,0	100,0	↓	↓	↑
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					184,1	187,4	177,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	182,0	69,6	3,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso CNRI02901A - Sezione 5AMAT	175,5	n.d.	4,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNRI02901A - Sezione 5AOD	191,6	n.d.	12,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNRI02901A - Sezione 5BMAT	180,4	n.d.	0,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso CNRI02901A - Sezione 5CMAT	178,8	n.d.	3,4	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					225,5	229,1	220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	235,6	93,5	18,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 5ASA	234,4	91,3	12,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 5BSA	236,8	95,6	19,0	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198,4	203,1	193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	197,6	100,0	1,8	100,0	↔	↓	↑
Plesso CNTD029011 - Sezione 5ACAT	199,5	92,3	0,8	100,0	↑	↓	↑
Plesso CNTD029011 - Sezione 5AFM	191,8	100,0	-8,3	100,0	↓	↓	↓



Plesso CNTD029011 - Sezione 5BCAT	185,1	87,5	-16,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNTD029011 - Sezione 5SIA	225,4	75,0	31,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 5ABA	196,0	92,3	-2,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 5AEE	211,0	84,2	15,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNTF029017 - Sezione 5AMM	189,5	94,1	-2,1	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					175,6	178,4	172,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	163,0	69,6	-8,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNRI02901A - Sezione 5AMAT	157,1	66,7	-12,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNRI02901A - Sezione 5AOD	166,8	75,0	-6,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNRI02901A - Sezione 5BMAT	161,8	52,9	-11,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNRI02901A - Sezione 5CMAT	166,6	78,6	-5,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNTF029017 - Sezione 2ASA	n.d.	4,2%	25,0%	41,7%	29,2%
Plesso CNTF029017 - Sezione 2BSA	n.d.	12,0%	20,0%	56,0%	12,0%
Plesso CNTF029017 - Sezione 2CSA	n.d.	n.d.	42,9%	32,1%	25,0%
Situazione della scuola CNIS02900P	n.d.	5,2%	29,9%	42,9%	22,1%
Riferimenti					



Piemonte	1,8%	7,8%	30,2%	38,7%	21,4%
Nord ovest	1,7%	9,5%	27,4%	38,3%	23,0%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNTD029011 - Sezione 2AFM	15,4%	34,6%	42,3%	7,7%	n.d.
Plesso CNTD029011 - Sezione 2CAT	47,8%	26,1%	21,7%	4,3%	n.d.
Plesso CNTF029017 - Sezione 2ACMB	n.d.	20,0%	45,0%	20,0%	15,0%
Plesso CNTF029017 - Sezione 2AEE	5,6%	33,3%	27,8%	33,3%	n.d.
Plesso CNTF029017 - Sezione 2AMM	33,3%	40,0%	26,7%	n.d.	n.d.
Plesso CNTF029017 - Sezione 2BMM	n.d.	42,1%	42,1%	15,8%	n.d.
Situazione della scuola CNIS02900P	17,4%	32,2%	34,7%	13,2%	2,5%
Riferimenti					
Piemonte	13,2%	28,1%	35,8%	18,8%	4,2%
Nord ovest	12,0%	25,7%	37,7%	20,0%	4,5%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNRI02901A - Sezione 2AMAT	50,0%	37,5%	6,3%	n.d.	6,3%
Plesso CNRI02901A - Sezione 2AOD	65,0%	25,0%	5,0%	5,0%	n.d.
Plesso CNRI02901A - Sezione 2BMAT	33,3%	33,3%	25,0%	8,3%	n.d.
Situazione della scuola CNIS02900P	52,1%	31,3%	10,4%	4,2%	2,1%
Riferimenti					
Piemonte	26,9%	33,2%	28,0%	9,7%	2,2%
Nord ovest	28,1%	33,5%	29,2%	7,9%	1,3%
Italia	40,0%	34,9%	19,9%	4,6%	0,6%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNTF029017 - Sezione 2ASA	n.d.	4,2%	12,5%	29,2%	54,2%
Plesso CNTF029017 - Sezione 2BSA	4,0%	12,0%	8,0%	36,0%	40,0%
Plesso CNTF029017 - Sezione 2CSA	n.d.	n.d.	17,9%	39,3%	42,9%
Situazione della scuola CNIS02900P	1,3%	5,2%	13,0%	35,1%	45,5%
Riferimenti					
Piemonte	0,9%	5,7%	13,5%	30,0%	50,0%
Nord ovest	1,3%	4,1%	16,0%	28,7%	49,8%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNTD029011 - Sezione 2AFM	23,1%	34,6%	30,8%	7,7%	3,8%
Plesso CNTD029011 - Sezione 2CAT	8,7%	43,5%	30,4%	13,0%	4,3%
Plesso CNTF029017 - Sezione 2ACMB	n.d.	10,0%	30,0%	35,0%	25,0%
Plesso CNTF029017 - Sezione 2AEE	16,7%	16,7%	33,3%	16,7%	16,7%
Plesso CNTF029017 - Sezione 2AMM	26,7%	40,0%	26,7%	6,7%	n.d.
Plesso CNTF029017 - Sezione 2BMM	5,3%	5,3%	26,3%	36,8%	26,3%
Situazione della scuola CNIS02900P	13,2%	25,6%	29,8%	19,0%	12,4%
Riferimenti					
Piemonte	9,5%	26,2%	33,7%	18,5%	12,1%
Nord ovest	10,0%	27,5%	31,6%	18,3%	12,5%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNRI02901A - Sezione 2AMAT	38,5%	38,5%	23,1%	n.d.	n.d.
Plesso CNRI02901A - Sezione 2AOD	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNRI02901A - Sezione 2BMAT	27,3%	54,5%	9,1%	9,1%	n.d.
Situazione della scuola CNIS02900P	54,5%	34,1%	9,1%	2,3%	n.d.
Riferimenti					
Piemonte	32,5%	40,9%	18,2%	6,0%	2,3%
Nord ovest	38,4%	37,5%	18,7%	4,6%	0,7%
Italia	48,3%	36,0%	12,2%	2,7%	0,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNTF029017 - Sezione 5ASA	4,3%	13,0%	34,8%	39,1%	8,7%
Plesso CNTF029017 - Sezione 5BSA	n.d.	21,7%	34,8%	34,8%	8,7%
Situazione della scuola CNIS02900P	2,2%	17,4%	34,8%	37,0%	8,7%
Riferimenti					
Piemonte	5,3%	13,6%	32,7%	33,0%	15,4%
Nord ovest	4,9%	12,4%	31,4%	34,5%	16,9%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso CNTD029011 - Sezione 5ACAT	38,5%	15,4%	38,5%	7,7%	n.d.
Plesso CNTD029011 - Sezione 5AFM	33,3%	25,0%	25,0%	12,5%	4,2%
Plesso CNTD029011 - Sezione 5BCAT	12,5%	18,8%	62,5%	n.d.	6,3%
Plesso CNTD029011 - Sezione 5SIA	n.d.	50,0%	12,5%	25,0%	12,5%
Plesso CNTF029017 - Sezione 5ABA	38,5%	15,4%	30,8%	15,4%	n.d.
Plesso CNTF029017 - Sezione 5AEE	15,8%	31,6%	31,6%	21,1%	n.d.
Plesso CNTF029017 - Sezione 5AMM	5,9%	52,9%	35,3%	5,9%	n.d.
Situazione della scuola CNIS02900P	21,8%	29,1%	34,5%	11,8%	2,7%
Riferimenti					
Piemonte	23,0%	32,6%	30,2%	12,2%	2,0%
Nord ovest	19,0%	32,1%	32,9%	13,6%	2,3%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNRI02901A - Sezione 5AMAT	11,1%	55,6%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso CNRI02901A - Sezione 5AOD	75,0%	10,0%	10,0%	5,0%	n.d.
Plesso CNRI02901A - Sezione 5BMAT	82,4%	17,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNRI02901A - Sezione 5CMAT	71,4%	21,4%	7,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CNIS02900P	59,4%	26,1%	13,0%	1,4%	n.d.
Riferimenti					
Piemonte	41,4%	36,0%	18,4%	3,6%	0,6%
Nord ovest	40,3%	35,9%	19,0%	4,0%	0,7%
Italia	50,6%	31,0%	14,6%	3,3%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno
Matematica



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNTF029017 - Sezione 5ASA	4,3%	8,7%	17,4%	13,0%	56,5%
Plesso CNTF029017 - Sezione 5BSA	4,3%	13,0%	8,7%	13,0%	60,9%
Situazione della scuola CNIS02900P	4,3%	10,9%	13,0%	13,0%	58,7%
Riferimenti					
Piemonte	2,7%	8,4%	19,1%	26,8%	43,1%
Nord ovest	2,5%	6,7%	16,1%	24,8%	49,9%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNTD029011 - Sezione 5ACAT	n.d.	15,4%	23,1%	38,5%	23,1%
Plesso CNTD029011 - Sezione 5AFM	20,8%	29,2%	37,5%	12,5%	n.d.
Plesso CNTD029011 - Sezione 5BCAT	12,5%	12,5%	37,5%	18,8%	18,8%
Plesso CNTD029011 - Sezione 5SIA	25,0%	12,5%	50,0%	n.d.	12,5%
Plesso CNTF029017 - Sezione 5ABA	7,7%	7,7%	46,2%	23,1%	15,4%
Plesso CNTF029017 - Sezione 5AEE	10,5%	21,1%	36,8%	15,8%	15,8%
Plesso CNTF029017 - Sezione 5AMM	5,9%	17,6%	47,1%	23,5%	5,9%
Situazione della scuola CNIS02900P	11,8%	18,2%	39,1%	19,1%	11,8%
Riferimenti					
Piemonte	19,2%	25,3%	27,5%	16,9%	11,1%
Nord ovest	17,0%	24,5%	27,7%	18,4%	12,4%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNRI02901A - Sezione 5AMAT	50,0%	33,3%	11,1%	n.d.	5,6%
Plesso CNRI02901A - Sezione 5AOD	55,0%	30,0%	15,0%	n.d.	n.d.
Plesso CNRI02901A - Sezione 5BMAT	82,4%	17,6%	n.d.	n.d.	n.d.
	57,1%	21,4%	14,3%	7,1%	n.d.



Plesso CNRI02901A - Sezione 5CMAT					
Situazione della scuola CNIS02900P	60,9%	26,1%	10,1%	1,4%	1,4%
Riferimenti					
Piemonte	50,6%	29,4%	14,3%	4,4%	1,2%
Nord ovest	48,4%	29,3%	16,0%	4,9%	1,4%
Italia	58,0%	24,4%	12,7%	4,0%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CNTF029017 - Sezione 5ASA	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso CNTF029017 - Sezione 5BSA	n.d.	4,3%	95,7%
Situazione della scuola CNIS02900P	n.d.	6,5%	93,5%
Riferimenti			
Piemonte	2,3%	19,2%	78,5%
Nord ovest	2,0%	16,3%	81,8%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CNTD029011 - Sezione 5ACAT	7,7%	46,2%	46,2%
Plesso CNTD029011 - Sezione 5AFM	12,5%	33,3%	54,2%
Plesso CNTD029011 - Sezione 5BCAT	6,3%	62,5%	31,3%
Plesso CNTD029011 - Sezione 5SIA	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso CNTF029017 - Sezione 5ABA	7,7%	46,2%	46,2%
Plesso CNTF029017 - Sezione 5AEE	15,8%	21,1%	63,2%
	n.d.	64,7%	35,3%



Plesso CNTF029017 - Sezione 5AMM			
Situazione della scuola CNIS02900P	8,2%	41,8%	50,0%
Riferimenti			
Piemonte	9,6%	41,3%	49,1%
Nord ovest	7,5%	37,5%	54,9%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CNRI02901A - Sezione 5AMAT	44,4%	44,4%	11,1%
Plesso CNRI02901A - Sezione 5AOD	35,0%	35,0%	30,0%
Plesso CNRI02901A - Sezione 5BMAT	41,2%	41,2%	17,6%
Plesso CNRI02901A - Sezione 5CMAT	28,6%	42,9%	28,6%
Situazione della scuola CNIS02900P	37,7%	40,6%	21,7%
Riferimenti			
Piemonte	24,3%	38,8%	37,0%
Nord ovest	22,4%	36,7%	41,0%
Italia	29,3%	35,9%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CNTF029017 - Sezione 5ASA	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso CNTF029017 - Sezione 5BSA	n.d.	4,3%	95,7%
Situazione della scuola CNIS02900P	n.d.	10,9%	89,1%
Riferimenti			



Piemonte	3,1%	21,3%	75,7%
Nord ovest	2,8%	18,2%	78,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CNTD029011 - Sezione 5ACAT	15,4%	46,2%	38,5%
Plesso CNTD029011 - Sezione 5AFM	8,3%	50,0%	41,7%
Plesso CNTD029011 - Sezione 5BCAT	6,3%	50,0%	43,8%
Plesso CNTD029011 - Sezione 5SIA	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso CNTF029017 - Sezione 5ABA	15,4%	38,5%	46,2%
Plesso CNTF029017 - Sezione 5AEE	21,1%	31,6%	47,4%
Plesso CNTF029017 - Sezione 5AMM	5,9%	64,7%	29,4%
Situazione della scuola CNIS02900P	10,9%	45,5%	43,6%
Riferimenti			
Piemonte	18,4%	43,2%	38,4%
Nord ovest	14,0%	41,7%	44,3%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CNRI02901A - Sezione 5AMAT	50,0%	44,4%	5,6%
Plesso CNRI02901A - Sezione 5AOD	40,0%	30,0%	30,0%
Plesso CNRI02901A - Sezione 5BMAT	47,1%	23,5%	29,4%
Plesso CNRI02901A - Sezione 5CMAT	42,9%	28,6%	28,6%
Situazione della scuola CNIS02900P	44,9%	31,9%	23,2%
Riferimenti			
Piemonte	39,3%	33,1%	27,6%
Nord ovest	35,5%	32,9%	31,5%
Italia	49,4%	28,6%	22,0%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS02900P	1,5%	98,5%
Nord ovest	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS02900P	31,8%	68,2%
Nord ovest	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS02900P		
Nord ovest		
ITALIA		



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS02900P	7,5%	92,5%
Nord ovest	-	-
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS02900P	0,8%	99,2%
Nord ovest	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS02900P	27,2%	72,8%
Nord ovest	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS02900P	22,5%	77,5%
Nord ovest	-	-
ITALIA	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano,



Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS02900P	0,0%	100,0%
Nord ovest	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS02900P	3,1%	96,9%
Nord ovest	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS02900P	29,8%	70,2%
Nord ovest	-	-
ITALIA	14,5%	85,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS02900P	0,0%	100,0%
Nord ovest	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS02900P	7,6%	92,4%
Nord ovest	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS02900P	8,2%	91,8%
Nord ovest	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS02900P	0,2%	99,8%	0,5%	99,5%
Nord ovest	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS02900P	10,3%	89,7%	6,8%	93,2%
Nord ovest	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIS02900P	1,5%	98,5%	3,0%	97,0%
Nord ovest	-	-	-	-
ITALIA	15,4%	84,6%	10,8%	89,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CNIS02900P - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CNIS02900P - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola CNIS02900P - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CNIS02900P - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CNIS02900P - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CNIS02900P - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CNIS02900P - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CNIS02900P - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle prove standardizzate nazionali, la scuola raggiunge risultati in linea con le medie del Nord - Ovest. Nel tempo la scuola è riuscita a ridurre il numero di alunni che si collocano ai livelli più bassi di apprendimento.

Punti di debolezza

-

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale – Classi II				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	24,0%	23,1%	21,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	25,7%	27,5%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	26,2%	26,9%	27,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	24,0%	22,5%	20,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	24,1%	22,6%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	25,9%	27,0%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	26,0%	27,4%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	24,0%	22,9%	21,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	24,3%	23,5%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	26,0%	27,5%	30,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	25,6%	26,4%	26,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	24,1%	22,6%	20,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	24,5%	24,2%	25,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	25,8%	28,0%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	25,5%	25,5%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	24,1%	22,2%	20,3%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	23,9%	22,8%	22,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	25,6%	27,3%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	26,2%	27,0%	27,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	24,3%	23,0%	20,7%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	24,0%	22,5%	21,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	25,9%	27,1%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	25,7%	27,4%	28,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	24,5%	23,0%	21,0%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	24,2%	23,8%	23,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	26,3%	27,8%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	25,3%	26,1%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	24,1%	22,3%	20,7%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	24,2%	23,0%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	26,1%	27,6%	29,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	25,7%	26,8%	26,9%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	24,0%	22,7%	20,6%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	20,1%	17,4%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	28,4%	30,8%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	30,0%	31,3%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	21,6%	20,5%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	19,6%	16,9%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	27,1%	28,2%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	31,9%	32,3%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	21,5%	22,7%	22,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	20,6%	18,6%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	27,8%	30,6%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	29,4%	29,0%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	22,1%	21,9%	21,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	20,6%	19,9%	20,9%



Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	28,9%	32,1%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	28,8%	28,3%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	21,8%	19,7%	20,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	19,8%	17,3%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	26,1%	28,7%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	30,9%	31,7%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	23,2%	22,3%	22,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	19,4%	16,0%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	26,4%	26,6%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	32,3%	33,8%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	21,9%	23,5%	22,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	19,9%	19,3%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	29,2%	30,8%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	29,4%	28,9%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	21,5%	21,0%	20,8%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	20,2%	17,1%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	28,5%	30,0%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	29,8%	32,2%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	21,5%	20,7%	21,3%



Totale	100.0
--------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	21,8%	19,5%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	24,7%	25,7%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	28,9%	30,5%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	24,7%	24,3%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	21,9%	19,4%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	25,4%	24,0%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	27,7%	30,8%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	25,1%	25,8%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	22,0%	19,6%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	25,2%	25,7%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	27,9%	29,1%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	24,9%	25,6%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	22,7%	20,6%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	26,2%	27,2%	27,9%



Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	27,5%	28,4%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	23,5%	23,8%	23,9%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	21,7%	19,5%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	25,6%	24,8%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	28,0%	31,4%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	24,8%	24,3%	25,7%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	21,5%	19,0%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	24,8%	22,7%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	27,8%	30,6%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	25,9%	27,7%	30,7%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	22,5%	20,5%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	25,5%	26,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	28,0%	30,5%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	24,0%	22,6%	24,1%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	21,6%	19,4%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	24,5%	24,8%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	29,0%	30,9%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	24,9%	24,9%	26,2%
Totale	100.0			



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Punti di debolezza

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CNIS02900P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			194,30	198,16	188,77
CNIS02900P CNRI02901A AMAT	146	60%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNRI02901A AOD	136	83%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNTD029011 AAFM	181	100%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNTD029011 BAFM	181	89%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNTD029011 CAT	179	82%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNTF029017 AMM	180	73%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNTF029017 AEE	182	77%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNTF029017 ACMB	175	88%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNTF029017 ASA	210	96%	↑	↑	↑
CNIS02900P CNTF029017 BSA	211	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CNIS02900P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



			197,16	199,53	188,59
CNIS02900P CNRI02901A AMAT	153	60%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNRI02901A AOD	157	83%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNTD029011 AAFM	196	100%	↔	↔	↑
CNIS02900P CNTD029011 BAFM	180	89%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNTD029011 CAT	209	82%	↑	↑	↑
CNIS02900P CNTF029017 AMM	204	73%	↔	↔	↑
CNIS02900P CNTF029017 AEE	203	77%	↔	↔	↑
CNIS02900P CNTF029017 ACMB	204	88%	↔	↔	↑
CNIS02900P CNTF029017 ASA	231	96%	↑	↑	↑
CNIS02900P CNTF029017 BSA	232	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CNIS02900P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			207,99	213,56	202,36
CNIS02900P CNRI02901A AMAT	172	60%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNRI02901A AOD	194	83%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNTD029011 AAFM	210	100%	↓	↓	↔
CNIS02900P CNTD029011 BAFM	226	89%	↔	↔	↑



CNIS02900P CNTD029011 CAT	208	82%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNTF029017 AMM	202	73%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNTF029017 AEE	213	77%	↔	↓	↔
CNIS02900P CNTF029017 ACMB	209	88%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNTF029017 ASA	251	96%	↑	↑	↑
CNIS02900P CNTF029017 BSA	252	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CNIS02900P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			220,93	226,89	212,16
CNIS02900P CNRI02901A AMAT	151	60%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNRI02901A AOD	168	83%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNTD029011 AAFMM	190	100%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNTD029011 BAFM	206	89%	↔	↓	↑
CNIS02900P CNTD029011 CAT	191	82%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNTF029017 AMM	190	73%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNTF029017 AEE	212	77%	↔	↔	↑
CNIS02900P CNTF029017 ACMB	198	88%	↓	↓	↓
CNIS02900P CNTF029017	237	96%	↑	↑	↑



ASA					
CNIS02900P CNTF029017 BSA	238	95%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola CNIS02900P	41,3%	35,9%
Riferimento provinciale CUNEO	43,6%	38,2%
Riferimento regionale PIEMONTE	47,6%	45,5%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	4,5%	1,1%	1,4%	3,7%
Arte e Design	3,0%	3,2%	3,7%	3,2%
Economico	16,4%	15,6%	17,8%	14,7%
Educazione e Formazione	3,0%	4,8%	3,3%	4,6%
Giuridico	3,0%	6,4%	8,5%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	6,0%	3,0%	3,5%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	9,0%	5,7%	6,8%	13,8%
Letterario-Umanistico	4,5%	6,4%	5,2%	4,8%
Linguistico	4,5%	4,3%	4,3%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	17,9%	13,9%	10,9%	12,0%



Politico-Sociale e Comunicazione	9,0%	10,6%	11,1%	8,1%
Psicologico	1,5%	3,5%	3,0%	3,6%
Scientifico	14,9%	12,1%	15,2%	11,3%
Scienze motorie e sportive	3,0%	5,6%	3,2%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CNIS02900P			Riferimento provinciale CUNEO			Riferimento regionale PIEMONTE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	62,5%	25,0%	12,5%	71,4%	22,4%	6,2%	65,3%	27,5%	7,2%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	57,6%	27,3%	15,2%	57,3%	33,8%	8,9%	44,0%	41,7%	14,3%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	63,2%	31,6%	5,3%	71,2%	20,3%	8,4%	61,6%	27,5%	11,0%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	37,5%	37,5%	25,0%	64,9%	24,5%	10,6%	53,9%	31,5%	14,6%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CNIS02900P			Riferimento provinciale CUNEO			Riferimento regionale PIEMONTE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	68,8%	18,8%	12,5%	74,0%	16,8%	9,2%	66,5%	22,3%	11,2%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	64,5%	25,8%	9,7%	65,5%	22,7%	11,8%	55,4%	29,7%	14,9%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	52,2%	26,1%	21,7%	69,5%	19,3%	11,2%	60,7%	24,9%	14,4%	57,2%	27,4%	15,4%



Umanistica	50,0%	25,0%	25,0%	69,2%	18,9%	11,9%	56,2%	27,7%	16,1%	60,3%	25,1%	14,6%
------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	35,5%	36,8%	27,1%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	10,8%	6,9%	7,5%	10,0%
	Tempo determinato	10,8%	24,2%	30,4%	39,5%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	1,0%	1,0%
	Collaborazione	59,5%	49,0%	39,6%	30,7%
	Tirocinio	5,4%	6,7%	8,1%	6,6%
	Altro	13,5%	9,8%	11,2%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	7,1%	5,6%	7,7%	10,5%
	Tempo determinato	7,1%	20,4%	25,5%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	0,3%	1,1%	1,5%
	Collaborazione	57,1%	53,8%	42,5%	30,1%
	Tirocinio	14,3%	7,0%	7,8%	7,0%
	Altro	14,3%	9,1%	11,6%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	3,9%	3,9%	6,3%
	Tempo determinato	16,7%	26,8%	29,5%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	1,7%	2,2%	2,8%
	Collaborazione	50,0%	16,0%	15,5%	13,6%
	Tirocinio	16,7%	4,1%	4,4%	4,4%
	Altro	0,0%	35,5%	30,4%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	2,7%	4,3%	3,0%	4,2%
	Industria	45,9%	27,6%	22,3%	21,6%
	Servizi	43,2%	65,4%	71,0%	71,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	attività economica	scuola CNIS02900P	provinciale CUNEO	regionale PIEMONTE	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	10,4%	5,0%	4,7%
	Industria	35,7%	29,8%	30,1%	25,8%
	Servizi	60,7%	57,5%	60,8%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	6,1%	4,5%	4,0%
	Industria	0,0%	9,7%	8,6%	7,4%
	Servizi	100,0%	83,1%	83,9%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,8%	1,3%	1,5%
	Media	81,1%	88,0%	85,6%	82,4%
	Bassa	10,8%	8,5%	9,3%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	5,6%	4,3%	3,2%
	Media	89,3%	80,5%	82,6%	81,2%
	Bassa	7,1%	11,6%	9,0%	12,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,5%	1,9%	2,0%
	Media	100,0%	85,9%	85,4%	85,4%
	Bassa	0,0%	11,5%	9,6%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La maggior parte della popolazione scolastica del nostro istituto, una volta terminati gli studi, affronta il futuro dividendosi equamente fra mondo del lavoro e studio universitario. In tutti e due i casi, i risultati denotano un pronto inserimento.

Punti di debolezza

Il mondo del lavoro è in continua evoluzione e trasformazione: non appare semplice nè banale soddisfare le esigenze dei continui cambiamenti in atto. Per questo la scuola lavora in diretta sinergia con il territorio e le sue imprese.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La grande maggioranza degli alunni licenziati che cerca un'occupazione lavorativa subito dopo l'Esame di Stato la trova entro breve tempo. Una buona parte degli studenti diplomati prosegue comunque gli studi a livello universitario con buoni risultati, frequentando facoltà anche non strettamente connesse con gli studi effettuati.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La scuola promuove concretamente il benessere psicofisico e sociale di ciascuno studente mantenendo viva l'attenzione, in ogni momento dell'anno scolastico, non solo sullo stretto rendimento apprenditivo ma anche sull'atteggiamento partecipativo e sociale fra le mura scolastiche. Si promuovono l'autonomia, la relazionalità, e tutte le altre "soft skills" per favorirne il benessere all'interno delle singole classi e della scuola.

Punti di debolezza

A partire dall'emergenza-pandemia in poi, sono esponenzialmente cresciuti i casi di fragilità psicologica, che non sempre è possibile affrontare compiutamente all'interno delle mura scolastiche. Il servizio dello "psicologo di Istituto", tanto auspicato ma, nel concreto, mai attuato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, che ha demandato alle singole scuole di reperire modi, tempi e soprattutto fondi per attuarlo, non può che segnalare riservatamente all'utenza i casi che necessiterebbero di un trattamento dettagliato e personalizzato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione



Il benessere scolastico è palpabile nell'efficacia delle relazioni adulti-discenti, nelle relazioni continue con le famiglie, nell'approccio inclusivo con tutta l'utenza. Anche se a volte con difficoltà, la comunità scolastica è coesa nell'affrontare i rischi del disagio giovanile, del ritiro sociale, dell'aumento della protervia nelle relazioni pubbliche dentro e fuori la scuola.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		70,0%	74,2%	81,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	80,0%	77,3%	71,2%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		70,0%	69,7%	67,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	97,0%	91,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		80,0%	69,7%	69,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0%	43,9%	37,4%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	6,1%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		66,7%	78,8%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	80,0%	70,2%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		66,7%	64,4%	68,7%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	96,2%	94,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		66,7%	66,3%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		53,3%	37,5%	36,0%
Altri aspetti del curricolo		13,3%	10,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la



cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola		64,3%	77,4%	79,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	78,6%	69,2%	67,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		64,3%	65,4%	71,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	92,9%	94,0%	94,5%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		50,0%	60,2%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,6%	41,4%	38,8%
Altri aspetti del curriculum		28,6%	17,3%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,0%	92,3%	90,4%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		40,0%	69,2%	70,1%
Progettazione per sezioni aperte		50,0%	53,8%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,4%	95,9%
Progettazione in continuità verticale		40,0%	44,6%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,9%	95,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,0%	92,3%	86,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento	✓	80,0%	81,5%	80,2%



per il potenziamento delle competenze				
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		10,0%	23,1%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		90,0%	81,5%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	80,0%	89,2%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		70,0%	83,1%	84,3%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	20,0%	10,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	60,0%	86,4%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		40,0%	60,2%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte		46,7%	48,5%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,1%	93,5%
Progettazione in continuità verticale		33,3%	45,6%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	86,7%	97,1%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	73,3%	85,4%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	73,3%	79,6%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		20,0%	23,3%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		80,0%	76,7%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	80,0%	83,5%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		66,7%	79,6%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	33,3%	11,7%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	78,6%	88,6%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		71,4%	65,2%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		35,7%	52,3%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,9%	91,7%	94,7%
Progettazione in continuità verticale		42,9%	50,8%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	78,6%	95,5%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	78,6%	87,1%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	71,4%	78,8%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		50,0%	31,1%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		57,1%	73,5%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	85,7%	81,8%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		57,1%	73,5%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	35,7%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		10,0%	13,8%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	67,7%	63,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	70,0%	60,0%	37,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	50,0%	55,4%	43,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,3%	11,7%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,3%	71,8%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	53,3%	47,6%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	53,3%	63,1%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,4%	22,1%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,4%	61,8%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	57,1%	51,1%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,4%	59,5%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		60,0%	87,7%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		20,0%	44,6%	65,2%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		60,0%	81,5%	73,6%
Altro	✓	30,0%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		66,7%	85,4%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		26,7%	46,6%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		73,3%	82,5%	70,6%
Altro	✓	26,7%	14,6%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		85,7%	84,1%	78,4%



Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		28,6%	51,5%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		85,7%	81,1%	68,5%
Altro	✓	28,6%	14,4%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Le strutture di riferimento per la progettazione educativo-didattica prendono avvio dal Collegio dei Docenti, organo sovrano nella programmazione didattica di Istituto, per articolarsi in Dipartimenti disciplinari e Commissioni appositamente nominate per supportare il funzionamento delle strutture eroganti l'azione didattica. I Consigli di Classe sovrintendono all'attività quotidiana, principalmente condotti dai Coordinatori di Classe, che curano i primi rapporti con l'utenza e seguono l'apprendimento generale e la condotta degli alunni. I Dipartimenti disciplinari stilano le programmazioni comuni per tutte le discipline loro afferenti, cui si conformano quelle individuali a livello di singolo docente. In molti dei Dipartimenti si predispongono prove comuni per tutti i docenti relativamente alle competenze in ingresso e in itinere. La stretta sinergia fra tutte queste componenti è perseguita unitariamente dal Dirigente Scolastico. Il sistema di orientamento permanente è altresì perseguito dai docenti Tutor e dall'Orientatore di Istituto, ai sensi della normativa del D.M. n. 238 del 22 dicembre 2022.

Punti di debolezza

-

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a



conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,5%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,9%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		80,0%	89,2%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	20,0%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,0%	16,9%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,1%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		86,7%	85,4%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	15,5%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,3%	15,5%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,5%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,7%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		69,2%	80,3%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	20,5%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,4%	32,6%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	90,8%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	20,0%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,0%	4,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	93,2%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	11,7%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	7,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	96,2%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	12,9%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,4%	11,4%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	100,0%	91,8%
Interventi dei servizi sociali		60,0%	56,9%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	92,3%	88,7%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	100,0%	92,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	92,3%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	96,9%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	100,0%	89,2%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	80,0%	81,5%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	90,0%	86,2%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	80,0%	90,8%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	80,0%	81,5%	65,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		20,0%	20,0%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		20,0%	24,6%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	60,0%	43,1%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	50,0%	75,4%	69,6%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	15,4%	12,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	97,1%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	95,1%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		33,3%	41,7%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore		93,3%	95,1%	87,5%



delle attività educative e didattiche	✓			
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	99,0%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	93,3%	92,2%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	93,2%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	86,7%	82,5%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	80,0%	82,5%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	73,3%	82,5%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	66,7%	79,6%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		60,0%	59,2%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		6,7%	10,7%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		33,3%	26,2%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	23,3%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	40,0%	66,0%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		13,3%	15,5%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		15,4%	4,5%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,6%	91,7%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	84,6%	88,6%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		38,5%	28,8%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,6%	87,9%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	84,6%	90,2%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,9%	79,5%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,6%	86,4%	84,5%



Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	76,9%	75,8%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	76,9%	78,0%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	38,5%	68,9%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		30,8%	43,2%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		23,1%	31,1%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,5%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		7,7%	9,8%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	9,8%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	46,2%	63,6%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	12,9%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		40,0%	41,5%	44,9%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		60,0%	78,5%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		60,0%	73,8%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	80,0%	86,2%	84,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	80,0%	86,2%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	90,0%	90,8%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		80,0%	75,4%	79,3%



Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		60,0%	63,1%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		60,0%	70,8%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		80,0%	83,1%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		60,0%	60,0%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		20,0%	29,2%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		20,0%	27,7%	31,7%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	20,0%	21,5%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		40,0%	37,9%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		66,7%	77,7%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		46,7%	72,8%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	80,0%	84,5%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	80,0%	86,4%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	80,0%	89,3%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		73,3%	79,6%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		46,7%	54,4%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		46,7%	72,8%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		66,7%	79,6%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		46,7%	65,0%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		20,0%	30,1%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il		6,7%	30,1%	30,8%



benessere di bambini/alunni/studenti				
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	20,0%	19,4%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		53,8%	44,3%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		84,6%	77,9%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		61,5%	73,3%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	84,6%	82,4%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	76,9%	80,2%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,3%	84,7%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		69,2%	80,9%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		46,2%	56,5%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		46,2%	69,5%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		61,5%	79,4%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		46,2%	67,9%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		30,8%	32,8%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		38,5%	36,6%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	23,1%	21,4%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'orario delle lezioni è strutturato per riuscire a condurre un'azione didattica efficace: l'uso costante dei laboratori è distribuito su tutti gli indirizzi dell'Istituto, con metodologie innovative che prendono avvio dalle strumentazioni all'avanguardia giunte negli ultimi anni. Per quanto riguarda invece una dimensione più strettamente relazionale, particolare attenzione è rivolta al senso di appartenenza ed alla definizione di regole comuni, tramite l'assegnazione di ruoli e responsabilità a tutti i livelli della comunità scolastica.

Punti di debolezza

-

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti,



sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.

Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,5%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		70,0%	69,2%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		70,0%	80,0%	66,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	90,0%	87,7%	86,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	80,0%	67,7%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	35,4%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		80,0%	80,0%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		60,0%	76,9%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		30,0%	26,2%	22,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	60,0%	38,5%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,9%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		60,0%	65,7%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		60,0%	75,2%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	93,3%	90,5%	87,2%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	46,7%	60,0%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		33,3%	39,0%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		66,7%	75,2%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	75,2%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		20,0%	29,5%	24,8%
Altra azione per l'inclusione	✓	66,7%	40,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		76,9%	65,2%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,6%	75,0%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	84,6%	84,1%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	61,5%	59,8%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		30,8%	40,2%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		61,5%	68,9%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		69,2%	72,7%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		38,5%	31,1%	29,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	53,8%	33,3%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione



La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		80,0%	75,4%	78,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,0%	92,3%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	80,0%	93,8%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	70,0%	66,2%	53,4%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	50,0%	30,8%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		73,3%	77,7%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,3%	91,3%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	80,0%	93,2%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	53,3%	63,1%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	33,3%	26,2%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		69,2%	71,5%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,6%	86,2%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	84,6%	87,7%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	46,2%	60,0%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	53,8%	26,2%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		80,0%	90,8%	85,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		60,0%	46,2%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		10,0%	20,0%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	80,0%	84,6%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		80,0%	67,7%	62,0%
Utilizzo di software compensativi		80,0%	78,5%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali		50,0%	23,1%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		60,0%	56,9%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		60,0%	55,4%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		60,0%	67,7%	63,7%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		60,0%	66,2%	59,0%



Altro strumento per l'inclusione	✓	40,0%	30,8%	28,2%
----------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	1,0%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		80,0%	90,4%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		53,3%	41,3%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	19,2%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	73,3%	82,7%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,7%	65,4%	59,1%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	69,2%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		26,7%	19,2%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		46,7%	47,1%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		66,7%	54,8%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		53,3%	64,4%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		66,7%	59,6%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione	✓	46,7%	28,8%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		76,9%	91,5%	86,7%



Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		38,5%	33,8%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		30,8%	14,6%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	92,3%	88,5%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		69,2%	60,0%	57,6%
Utilizzo di software compensativi		76,9%	71,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		15,4%	13,1%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		46,2%	37,7%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,5%	50,0%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		61,5%	60,0%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		61,5%	51,5%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione	✓	30,8%	25,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,0%	72,3%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	38,5%	32,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	70,0%	70,8%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	80,0%	87,7%	82,0%
Individuazione di docenti tutor	✓	60,0%	81,5%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche		50,0%	58,5%	71,8%



dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		50,0%	41,5%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	20,0%	30,8%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	63,1%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	38,8%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	66,7%	73,8%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	80,0%	93,2%	85,4%
Individuazione di docenti tutor		53,3%	70,9%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		26,7%	50,5%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		40,0%	38,8%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	33,3%	35,0%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	46,2%	55,3%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,8%	35,6%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	84,6%	80,3%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	92,3%	94,7%	90,2%



Individuazione di docenti tutor		61,5%	71,2%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		38,5%	52,3%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		53,8%	47,7%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	46,2%	36,4%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CNRI02901A	27	96
Codice meccanografico CNTD029011	16	78
Codice meccanografico CNTF029017	24	132
Situazione della scuola CNIS02900P	67	306
Riferimenti		
CUNEO	14,9	78,9
PIEMONTE	11,6	75,1
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	14,00	5,41	7,35	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,5%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		40,0%	55,4%	55,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	26,2%	26,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,0%	49,2%	52,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	81,5%	77,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,0%	26,2%	28,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		50,0%	72,3%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	98,5%	87,6%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	20,0%	20,0%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,9%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	33,3%	44,7%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,3%	21,4%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		46,7%	57,3%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,7%	82,5%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,7%	22,3%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		60,0%	73,8%	70,7%



curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	93,3%	95,1%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	26,7%	21,4%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,3%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	30,8%	44,3%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,4%	27,5%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		61,5%	67,2%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	92,3%	85,5%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		30,8%	33,6%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		76,9%	74,0%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,3%	93,9%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	38,5%	23,7%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il successo formativo di tutti i discenti è perseguito con il recupero in itinere e con corsi appositi lungo tutto l'anno scolastico ed i mesi estivi, non trascurando altresì di valorizzare le numerose eccellenze presenti stimolando la loro partecipazione a competizioni di settore nazionali ed internazionali: i brillanti risultati conseguiti negli ultimi anni dimostrano che le metodologie didattiche attuate all'interno dell'Istituto innalzano il livello di motivazione personale allo studio, portando a risultati significativi in ogni campo dell'esperienza scolastica. I Piani Educativi individualizzati e quelli Didattici personalizzati perseguono il successo formativo attraverso l'adozione condivisa con le famiglie di sistemi e strategie compensativi e dispensativi.

Punti di debolezza

La popolazione disabile e con bisogni educativi speciali è in continuo aumento: il fenomeno porta ad elevare nel tempo il numero di docenti specializzati, ed ad accrescere la movimentazione all'interno della Provincia: è infatti questo il settore di maggiore "movimento" nell'organico di Istituto; è pertanto necessario assicurare un impegno costante nell'amalgamare competenze ed ambiti di provenienza molto diversi da parte dei docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un



ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	20,0%	40,0%	41,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	41,5%	36,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,4%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		40,0%	52,3%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	50,0%	52,3%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	30,0%	35,4%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	3,1%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	6,2%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	60,0%	52,3%	59,8%
Altra azione per la continuità		40,0%	26,2%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	40,0%	35,0%	38,0%



Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	46,7%	40,8%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,1%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		53,3%	58,3%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	46,7%	52,4%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	40,0%	35,9%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		20,0%	7,8%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	4,9%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	56,3%	58,7%
Altra azione per la continuità		40,0%	26,2%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	2,3%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	53,8%	44,3%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	53,8%	41,2%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,9%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		53,8%	59,5%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	69,2%	50,4%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	38,5%	40,5%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		23,1%	17,6%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		7,7%	10,7%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	69,2%	58,0%	61,6%
Altra azione per la continuità		23,1%	22,1%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la



continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,0%	86,2%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	98,5%	92,9%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		20,0%	46,2%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		60,0%	84,6%	80,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		70,0%	81,5%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	50,0%	58,5%	61,1%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		90,0%	92,3%	94,2%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		20,0%	29,2%	29,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	70,0%	92,3%	90,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		50,0%	66,2%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		60,0%	70,8%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		40,0%	63,1%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	30,0%	23,1%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		53,3%	83,7%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	93,3%	95,2%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		13,3%	42,3%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	60,0%	82,7%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		73,3%	76,0%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		33,3%	52,9%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		93,3%	95,2%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		33,3%	29,8%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	80,0%	90,4%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		46,7%	54,8%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	66,7%	76,0%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		33,3%	63,5%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		40,0%	23,1%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		61,5%	87,8%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	84,6%	94,7%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		30,8%	36,6%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		69,2%	86,3%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla		61,5%	71,0%	75,6%



piattaforma Unica				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	84,6%	63,4%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	96,9%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		61,5%	36,6%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		92,3%	91,6%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		61,5%	62,6%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	69,2%	70,2%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		53,8%	68,7%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		46,2%	22,9%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	71,9%	63,2%	59,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola CNIS02900P	92,8%	92,1%
Riferimenti		
Provincia di CUNEO	95,7%	86,0%
PIEMONTE	95,3%	84,0%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	90,0%	98,5%	95,8%
Impresa formativa simulata		40,0%	36,9%	43,3%
Service Learning		10,0%	13,8%	25,2%
Impresa in azione		10,0%	20,0%	20,8%
Attività estiva	✓	90,0%	78,5%	49,3%
Attività all'estero		90,0%	70,8%	66,4%
Attività mista		30,0%	44,6%	46,9%
Altre modalità		20,0%	27,7%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Attività presso la struttura ospitante	✓	93,3%	96,1%	92,8%
Impresa formativa simulata	✓	53,3%	48,5%	50,1%
Service Learning		6,7%	11,7%	24,9%
Impresa in azione		13,3%	15,5%	24,2%
Attività estiva		80,0%	84,5%	48,8%
Attività all'estero	✓	80,0%	70,9%	66,2%
Attività mista		26,7%	49,5%	50,3%
Altre modalità		40,0%	29,1%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	92,3%	94,7%	93,4%
Impresa formativa simulata		15,4%	28,2%	35,4%
Service Learning		15,4%	25,2%	29,7%
Impresa in azione		15,4%	13,0%	16,1%
Attività estiva		92,3%	82,4%	48,4%
Attività all'estero		69,2%	74,0%	62,7%
Attività mista		61,5%	65,6%	54,7%
Altre modalità		46,2%	26,0%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %



Imprese	✓	100,0%	98,4%	93,8%
Associazioni di rappresentanza		60,0%	57,1%	59,2%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		70,0%	71,4%	61,2%
Enti pubblici		60,0%	71,4%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		80,0%	87,3%	88,9%
Altri soggetti	✓	30,0%	27,0%	23,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	98,0%	94,6%
Associazioni di rappresentanza	✓	86,7%	65,7%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		66,7%	74,5%	64,8%
Enti pubblici		73,3%	82,4%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		80,0%	93,1%	89,1%
Altri soggetti	✓	46,7%	22,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Imprese		92,3%	81,7%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		69,2%	57,9%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		38,5%	46,0%	42,1%
Enti pubblici	✓	100,0%	85,7%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	92,3%	96,8%	93,0%
Altri soggetti		69,2%	31,0%	30,3%



	✓			
--	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	92,0%	93,8%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza		88,0%	94,8%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	88,0%	79,4%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		80,0%	80,4%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La didattica orientativa è un vero e proprio punto di forza dell'Istituto. Il rapporto strettissimo che intercorre fra la scuola e le aziende del territorio, per il perseguimento non solo delle Competenze Trasversali ma anche della crescita della mentalità orientativa permanente dei discenti, porta ad organizzare innumerevoli incontri con le stesse e con le agenzie formative, mirati a far incontrare il mondo del lavoro con gli studenti del Triennio superiore, nell'ottica di una attenta disamina di tutte le opportunità lavorative e di studio post-diploma. Le numerose convenzioni con ditte, imprese ed università stipulate dall'istituto costituiscono la base di un continuo scambio di esperienze volto al proficuo evolversi della vita, non solo scolastica, degli studenti.

Punti di debolezza

-

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove il rapporto più stretto possibile con il mondo del lavoro che si trova fuori dalle sue mura. Si promuovono infatti stage di Formazione Scuola - Lavoro che vanno al di là delle strette necessità apprenditive o del monte ore annuale necessario per l'ammissione all'Esame di Stato, mentre viene anche perseguito il successo formativo promuovendo con cura l'orientamento universitario, anche fuori regione. Le visite aziendali sono spesso opportunità importanti per mantenere l'interesse dei discenti nei confronti delle realtà produttive vicine e lontane, purché di eccellenza, che presto potrebbero trasformarsi in opportunità lavorative. Nella scuola si promuove anche l'apprendimento duale, quale strada maestra per l'inserimento nelle realtà aziendali più sensibili alla formazione delle giovani generazioni.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		10,0%	3,1%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		20,0%	13,8%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	40,0%	44,6%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		30,0%	38,5%	31,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		6,7%	1,9%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		13,3%	13,6%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	60,0%	50,5%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		20,0%	34,0%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		15,4%	19,1%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	46,2%	46,6%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		38,5%	34,4%	37,2%



in modo sistematico				
---------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Numero di progetti	15	8	8	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	2.283,0	2.694,4	4.149,7	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	6,0%	5,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,4%	7,7%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,4%	7,7%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	1	8,6%	8,1%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	0,9%	4,7%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	21,6%	15,8%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	9,5%	13,1%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	30,2%	30,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	33,6%	31,4%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	25,0%	29,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	14,7%	12,9%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	3,4%	7,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,0%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	5,2%	5,7%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,7%	3,3%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	13,8%	12,0%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	41,4%	38,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	31,0%	23,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



Punti di forza

Il personale scolastico è volto nella sua totalità al fine di condurre una sana azione educativa e didattica con tutti gli alunni iscritti. Il tutto attraverso la predisposizione di un Programma Annuale dedicato all'attuazione del P.T.O.F., che con i suoi Progetti di ampliamento dell'offerta formativa da un lato arricchisce e dall'altro recupera chi fra i discenti eccelle o presenta fragilità. Non vi sono difficoltà nella gestione delle risorse economiche, se non nella rendicontazione dettagliata e spesso imprevedibile (dal punto di vista delle piattaforme su cui va caricata, sempre "in movimento" ed in continuo "aggiornamento").

Punti di debolezza

Il Fondo di Istituto, da destinarsi originariamente in modo prioritario alla valorizzazione di progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, è in realtà in gran parte devoluto a retribuire incarichi al personale per assicurare il normale funzionamento delle attività scolastiche: molte delle attività oggi inerenti il funzionamento dell'attività scolastica non rientrano ormai più nella funzione docente, o comunque portano enormemente a superare il monte ore previsto dalla contrattazione di categoria per ogni docente: si rende pertanto necessario "dirottare" parte delle risorse del Fondo di Istituto a riconoscere, seppur in minima misura, il lavoro svolto da molti docenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		8,0%	4,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		37,0%	40,4%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		20,3%	20,6%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)	✓	34,8%	34,3%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	1	4,8	4,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	16.2	15.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	6.6	14.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	55.9	57.6	53.0



Competenze linguistiche	1	61.0	55.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	10.3	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	3.7	5.8	6.9
Didattica per competenze	0	14.7	11.0	6.9
Discipline artistiche	0	12.5	9.4	5.9
Discipline scientifiche	0	10.3	7.4	5.2
Discipline STEM	0	26.5	24.9	24.5
Discipline umanistiche	0	9.6	8.5	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	16.2	19.2	16.0
Inclusione e disabilità	0	50.7	49.2	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	11.0	8.7	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11.0	7.4	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	8.8	6.0	5.0
Metodologia CLIL	0	32.4	31.1	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	48.5	44.1	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	22.1	18.9	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.9	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	11.0	9.5	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	5.9	8.3	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.5	5.4	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	5.1	7.2	9.0
Altra tematica	0	24.3	32.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	64,0%	69,9%	67,3%
Scuola Polo	0	8,8%	6,0%	4,1%
Rete di ambito	0	6,6%	6,5%	7,0%
Rete di scopo	0	5,1%	6,7%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	2,9%	8,5%	10,3%



Università	0	3,7%	3,7%	2,9%
Ente locale	0	6,6%	9,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	14,0%	9,6%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,6%	32,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	19,9%	38,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	13,2%	9,8%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	4,4%	5,4%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,0%	12,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	12,5%	17,1%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,7%	4,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	1	58,8%	56,0%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	31,6%	24,6%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				



Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Liceo				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				



Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,8%	5,6%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		26,3%	37,9%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		18,8%	16,6%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	51,3%	39,9%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al



personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	3,6	3,6	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,9%	9,2%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,6%	7,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	2,5%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	34,2%	34,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,5%	3,4%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,6%	7,8%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	34,2%	33,3%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,8%	1,8%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,4%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	10,1%	14,7%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	19,0%	14,5%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	17,7%	17,5%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	36,7%	34,3%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	19,0%	20,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	11,4%	9,0%	5,3%
Gestione documentale	0	27,8%	26,1%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,6%	8,2%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	26,6%	25,5%	25,1%



Procedure sul SIDI	0	12,7%	9,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	2,5%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	12,7%	18,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	15,2%	17,7%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	1	29,1%	28,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	79,7%	69,7%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	12,7%	12,9%	5,9%
Rete di ambito	0	3,8%	8,2%	4,1%
Rete di scopo	0	15,2%	21,7%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	25,3%	15,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	2,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	36,7%	31,9%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,7%	2,9%	1,7%



Assistenza agli alunni con disabilità		2,4%	1,5%	1,6%
Autonomia scolastica		0,1%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,8%	6,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,1%	0,8%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,9%	3,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,0%	5,5%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,3%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,0%	2,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		2,9%	1,5%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,8%	1,7%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		11,2%	12,1%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,3%	3,3%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,4%	0,9%	0,8%
Gestione documentale		5,4%	6,7%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	1,4%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		10,4%	9,4%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,2%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,1%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,8%	7,6%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	74,6%	78,9%	79,5%



Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	67,9%	66,0%	62,5%
Continuità	✓	87,3%	86,9%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		10,4%	15,7%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	66,4%	66,1%	64,2%
Inclusione	✓	90,3%	92,7%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	65,7%	67,4%	65,6%
Orientamento	✓	78,4%	76,2%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	15,7%	20,9%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	82,1%	74,9%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	65,7%	66,0%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	31,3%	40,5%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	75,4%	77,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	56,0%	51,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	64,9%	63,3%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento	✓	27,6%	30,6%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo	Sì	85,3%	84,7%	84,0%



o digitale				
------------	--	--	--	--

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Il personale della scuola attua un processo continuo di aggiornamento delle proprie competenze, in vista anche e soprattutto della condivisione della leadership attuata dal Dirigente Scolastico. Numerose sono le Commissioni ed i Gruppi di lavoro in cui si articola il Collegio dei Docenti, in modo da soddisfare le esigenze specifiche dell'utenza e della variabilità dei fenomeni sociali che, inevitabilmente, sulla scuola si ripercuotono con sempre maggiore frequenza. I ruoli del personale docente sono attentamente distribuiti e vagliati in relazione alle capacità, alle competenze ed alle attitudini di ognuno, in modo da valorizzare chiunque abbia a cuore il proprio miglioramento professionale ed il funzionamento dell'azione didattica e formativa. Va detto, comunque, che i docenti portano in gran numero il proprio personale contributo alla gestione della scuola senza che possa ad essi venire riconosciuta che una parte infinitesima del loro impegno: le risorse utili in merito sono sempre più esigue, e se non fosse per l'alto valore del coinvolgimento di ognuno, l'attuazione del servizio non potrebbe essere all'altezza delle attese e delle necessità dell'utenza.

Punti di debolezza

Non sempre semplice è il rapporto fra formazione del personale con gli impegni connessi alla Funzione Docente: la numerosità delle incombenze legate alla Funzione può a volte scoraggiare l'ulteriore processo di formazione personale, per come si pone in modo soverchiante e sempre più incombente dinanzi alle sfide burocratiche connesse ai doveri dei docenti.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Anche se la scuola non effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi formale dei fabbisogni formativi del personale scolastico, si ritiene siano soddisfatte le esigenze partecipative di tutti all'azione didattica e formativa. Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è molto buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4	0,3	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,7%	21,7%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,5%	3,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	11,1%	7,5%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,3%	0,9%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,8%	0,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,1%	5,2%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,9%	8,5%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	7,5%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,3%	0,8%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,0%	4,7%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	10,3%	9,3%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,9%	2,1%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,3%	4,2%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	3,4%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,3%	1,6%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,1%	6,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	83,8%	83,7%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		11,5%	12,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		4,6%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	0	13,0%	13,9%	16,3%
Regione	0	10,6%	9,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	20,2%	19,7%	20,6%
Unione Europea	0	5,4%	2,6%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	10,3%	7,3%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	40,5%	47,1%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	5,1%	9,0%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	1	7,9%	4,5%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	53,8%	56,8%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	2,1%	3,4%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	9,1%	5,5%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	22,1%	20,8%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,0	2,1	2,1
Convenzioni	2	14,0	20,3	13,3
Patti educativi di comunità	1	0,4	0,8	0,7
Accordi quadro	1	0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	1	2,2	2,1	2,0
Totale accordi formalizzati	6	13,8	18,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	CNIS02900P	CUNEO	PIEMONTE	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,5%	7,4%	6,5%
Università	✓	13,7%	14,3%	16,7%
Enti di ricerca	✓	2,8%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	7,1%	7,9%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	9,9%	8,9%	8,4%
Associazioni sportive		8,3%	9,8%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		11,5%	12,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	17,9%	15,9%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	7,5%	8,3%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		10,1%	7,6%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	3,8%	4,9%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,8%	10,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		5,9%	5,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,0%	2,9%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	3,6%	3,8%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	4,8%	6,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,3%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,7%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	1,3%	1,0%



Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,0%	6,7%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		1,4%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,2%	7,9%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	5,0%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		2,3%	3,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,3%	4,5%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,8%	2,6%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,4%	11,0%	11,0%
Servizio mensa		5,7%	5,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	3,4%	3,6%
Altro oggetto		4,8%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Istituto professionale	0%	12,3%	11,4%	14,4%
Istituto tecnico	2%	12,3%	11,4%	14,4%
Liceo	1%	12,3%	11,4%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	Istituto/	Nessun genitore o	Fino alla metà	Più della metà	Tutti i genitori o



	raggruppamento geografico	quasi nessuno	dei genitori	dei genitori	quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CNIS02900P	✓			
	Riferimento provinciale CUNEO	90,0%	10,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	77,3%	22,7%	0,0%	0,0%
	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CNIS02900P		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	0,0%	30,0%	60,0%	10,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,6%	48,5%	39,4%	4,5%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CNIS02900P	✓			
	Riferimento provinciale CUNEO	30,0%	60,0%	10,0%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	31,8%	56,1%	12,1%	0,0%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CNIS02900P		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	70,5%	26,7%	2,9%	0,0%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CNIS02900P		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	3,8%	34,3%	51,4%	10,5%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CNIS02900P		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	20,0%	66,7%	13,3%	0,0%



	Riferimento regionale PIEMONTE	30,5%	57,1%	12,4%	0,0%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CNIS02900P		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	76,9%	15,4%	7,7%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	60,3%	34,4%	3,8%	1,5%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CNIS02900P			✓	
	Riferimento provinciale CUNEO	0,0%	0,0%	61,5%	38,5%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,0%	15,3%	54,2%	30,5%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CNIS02900P		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	0,0%	69,2%	23,1%	7,7%
	Riferimento regionale PIEMONTE	13,0%	56,5%	21,4%	9,2%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	5,0%	6,1%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,6%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,9%	16,3%	16,3%



Incontri collettivi scuola-famiglia		17,3%	15,8%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	2,5%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	4,5%	4,5%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,5%	8,9%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,3%	6,5%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,4%	3,3%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,0%	3,0%	2,1%
Altra modalità		1,7%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	5,0%	6,1%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,6%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,9%	16,3%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia		17,3%	15,8%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	2,5%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	4,5%	4,5%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,5%	8,9%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,3%	6,5%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,4%	3,3%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,0%	3,0%	2,1%
Altra modalità		1,7%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	5,0%	6,1%	6,0%



Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,6%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,9%	16,3%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia		17,3%	15,8%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	2,5%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	4,5%	4,5%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,5%	8,9%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,3%	6,5%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,4%	3,3%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,0%	3,0%	2,1%
Altra modalità		1,7%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Istituto professionale	✓	33,3%	33,0%	30,2%
Istituto tecnico	✓	33,3%	32,7%	30,0%
Liceo	✓	33,3%	29,4%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Istituto professionale				



Istituto tecnico				
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIS02900P	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Istituto professionale (in euro)	68,2	84,7	82,6	93,3
Istituto tecnico (in euro)	82,4	76,2	75,7	86,4
Liceo (in euro)	84,6	76,0	102,1	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

I soggetti del territorio con cui la Scuola ha intessuto rapporti di collaborazione sono innumerevoli: dalle Università di tutta Italia alle imprese del territorio monregalese, dalle associazioni di categoria a quelle di volontariato, in ogni campo l'Istituto intende rapportarsi con l'esterno in modo collaborativo e produttivo.

Punti di debolezza

-

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.





Motivazione dell'autovalutazione

Il rapporto strettissimo e continuativo con le imprese del territorio rappresenta un punto qualificante dell'azione educativa e didattica dell'Istituto. La scuola organizza stage, visite aziendali, incontri con i titolari delle aziende e delle agenzie formative del territorio la cui utilità va ben al di là delle semplici necessità in vista dell'esame di Stato: il futuro post - diploma degli alunni è infatti una priorità essenziale non solo per gli alunni dell'istituto tecnico e professionale, ma anche per i liceali. L'implementazione di una mentalità orientativa permanente prevede altresì che i Tutor scolastici supportino gli alunni del Triennio in una vera e continua valorizzazione dei propri talenti e competenze, all'altrettanto continua valorizzazione, laddove possibile, di eccellenze e qualità di tutti i discenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

La scuola individua come priorità il consolidamento e il mantenimento dei risultati scolastici degli studenti, prestando attenzione alla continuità dei percorsi educativi e alla riduzione delle eventuali criticità.

TRAGUARDO

I traguardi sono orientati a un miglioramento graduale e sostenibile degli esiti, favorendo una crescita complessiva dell'apprendimento e valorizzando le specificità del contesto e dell'utenza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Perseguire la migliore funzionalità degli Ambienti di Apprendimento laboratoriale, vera "chiave di volta" del processo apprenditivo della totalità degli alunni dell'Istituto.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Le priorità della scuola si concentrano sul rafforzamento delle competenze di base e sulla riduzione delle eventuali criticità, perseguendo traguardi di medio periodo attraverso azioni graduali, coerenti e adattabili al contesto scolastico.

TRAGUARDO

I traguardi sono orientati a un progressivo miglioramento degli esiti, attraverso strategie coerenti e interventi mirati, compatibili con le risorse disponibili e con le caratteristiche dell'utenza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Un obiettivo perseguibile è quello di migliorare i risultati delle prove I.N.Val.S.I. relativi alla principale lingua straniera studiata (l'Inglese, per tutto l'Istituto) attraverso un maggiore coinvolgimento degli alunni nella preparazione delle certificazioni.
2. **Ambiente di apprendimento**
Perseguire la migliore funzionalità degli Ambienti di Apprendimento laboratoriale, vera "chiave di volta" del processo apprenditivo della totalità degli alunni dell'Istituto.
3. **Inclusione e differenziazione**
Sempre importante sarà la cura nell'elaborazione dei P.E.I. e l'osservazione delle normative sui P.D.P. per ragazzi e ragazze con Disturbi dell'apprendimento.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

L'attenzione alle competenze chiave europee rappresenta un'opportunità per sviluppare percorsi educativi coerenti con le esigenze di apprendimento permanente. La scuola intende promuovere l'acquisizione di competenze trasversali, favorendo la partecipazione attiva, la consapevolezza digitale e la capacità di affrontare situazioni complesse.

TRAGUARDO

I traguardi si configurano come obiettivi di medio periodo, orientati a consolidare competenze di cittadinanza attiva, comunicazione, collaborazione e pensiero critico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Un obiettivo perseguibile è quello di migliorare i risultati delle prove I.N.Val.S.I. relativi alla principale lingua straniera studiata (l'Inglese, per tutto l'Istituto) attraverso un maggiore coinvolgimento degli alunni nella preparazione delle certificazioni.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

La scuola individua come priorità il rafforzamento della continuità educativa e la promozione di percorsi equilibrati, con particolare attenzione alla progressione degli apprendimenti e alla coesione dei risultati tra classi e studenti.

TRAGUARDO

I traguardi sono definiti in maniera progressiva, finalizzati a consolidare le competenze acquisite dagli studenti e a garantire un utilizzo efficace delle risorse e delle opportunità disponibili, compatibilmente con le caratteristiche del contesto scolastico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Le priorità della scuola riguardano il rafforzamento della percezione di sicurezza, inclusione e supporto emotivo per tutti i membri della comunità scolastica, garantendo un ambiente favorevole all'apprendimento e alla crescita personale.

TRAGUARDO

I traguardi sono definiti in maniera progressiva, con l'obiettivo di migliorare la soddisfazione e il benessere complessivo, consolidando pratiche educative attente alle relazioni interpersonali, alla gestione dei conflitti e alla promozione di un clima sereno e collaborativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Proseguire nella realizzazione dell'iniziativa di supporto psicologico per alunni, personale e famiglie.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate dalla scuola sono motivate dalla necessità di garantire continuità, equità e qualità dei percorsi formativi, in coerenza con le caratteristiche dell'utenza e le risorse disponibili. Esse riflettono l'attenzione alla promozione del successo educativo, del benessere e delle competenze chiave degli studenti, con un approccio graduale e sostenibile. La scelta delle priorità tiene conto della complessità del contesto scolastico e della necessità di perseguire obiettivi realistici, compatibili con le capacità organizzative e con le esigenze della comunità educativa.